

Sabine Achour, Matthias Busch,
Peter Massing, Christian Meyer-Heidemann (Hg.)

Wörterbuch Politikunterricht



**WOCHEN
SCHAU
VERLAG**

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet unter <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

© WOCHENSCHAU Verlag,
Dr. Kurt Debus GmbH
Frankfurt/M. 2020

www.wochenschau-verlag.de

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil dieses Buches darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder einem anderen Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

Umschlaggestaltung: Ohl Design
Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem Papier
Gesamtherstellung: Wochenschau Verlag
ISBN 978-3-7344-0953-0 (Buch)
E-Book ISBN 978-3-7344-0954-7 (PDF)

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	_____	9
Aktualität	<i>Susann Gessner</i> _____	13
Antisemitismus	<i>Mirko Niehoff</i> _____	13
Arbeitstechniken	<i>Steffen Barth</i> _____	17
Außerschulische Kooperationen	<i>Gabi Elverich</i> _____	19
Außerschulisches Lernen	<i>Katharina Studtmann</i> _____	21
Basis- und Fachkonzepte	<i>Thomas Goll</i> _____	23
Bedeutsamkeit	<i>Susann Gessner</i> _____	26
Berufsbildende Schulen	<i>Bettina Zurstrassen</i> _____	27
Betroffenheit	<i>Susann Gessner</i> _____	29
Beutelsbacher Konsens	<i>Monika Oberle</i> _____	30
Bezugswissenschaften	<i>Peter Massing</i> _____	33
Bildung für nachhaltige Entwicklung	<i>Katharina Röhl-Berge</i> _____	36
Bildungsstandards	<i>Sabine Manzel</i> _____	37
Bilingualer Politikunterricht	<i>Subin Nijharwan</i> _____	39
Bürgerbildung	<i>Alexander Gantschow</i> _____	43
Citizenship	<i>Andreas Eis</i> _____	46
Demokratiebildung	<i>Steve Kenner, Dirk Lange</i> _____	48
Demokratiepädagogik	<i>Tilman Grammes</i> _____	51
Diagnostik	<i>Andreas Petrik</i> _____	53
Didaktische Prinzipien	<i>Matthias Busch</i> _____	54
Differenzierung	<i>Katharina Studtmann</i> _____	55
Digitalisierung	<i>Wolfgang Sander</i> _____	57
Diversity	<i>Sabine Achour</i> _____	60
Emanzipation	<i>Patrick Bredl, Dirk Lange</i> _____	61
Emotionen	<i>Annette Petri</i> _____	63
Europabildung	<i>Monika Oberle</i> _____	65
Evaluation	<i>Katrin Hahn-Laudenberg, Monika Oberle</i> _____	68
Exemplarität	<i>Wolfgang Sander</i> _____	71
Fächerintegration	<i>Christian Meyer-Heidemann</i> _____	72
Fächerübergreifender Unterricht	<i>Katharina Röhl-Berge</i> _____	75
Fake News	<i>Till Herold</i> _____	76
Formales, non-formales und informelles Lernen	<i>Tonio Oeftering</i> _____	79
Forschendes Lernen	<i>Oliver Krebs, Andrea Szukala</i> _____	83
Friedensbildung	<i>Christian Bartolf, Dominique Mietbing</i> _____	85
Gender	<i>Jutta Hergenhan</i> _____	88
Genetisches Prinzip	<i>Andreas Petrik</i> _____	90

Geschichte der politischen Bildung	<i>Matthias Busch</i>	92
Globales Lernen	<i>Bernd Overwien</i>	94
Globalisierung	<i>Johannes Varwick</i>	97
Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit	<i>Sabine Achour</i>	100
Handlungskompetenz	<i>Peter Massing</i>	102
Handlungsorientierung	<i>Armin Scherb</i>	105
Heterogenität	<i>Christina Brüning</i>	107
Historisch-politisches Lernen	<i>Matthias Busch</i>	110
Holocaust Education	<i>Christina Brüning</i>	112
Identität	<i>Sophie Schmitt</i>	115
Ideologiekritik	<i>Dominique Mietbing</i>	116
Inklusion	<i>Sabine Achour</i>	118
Integration	<i>Sabine Achour</i>	121
Interkulturelles Lernen/Interkulturelle Kompetenz	<i>Sabine Achour</i>	123
Intersektionalität	<i>Sabine Achour</i>	126
Kompetenzmodelle	<i>Ilka Hameister, Michael May, Benjamin Moritz</i>	128
Konstruktivismus	<i>Wolfgang Sander</i>	130
Kontroversität	<i>Tilman Grammes</i>	132
Kritik	<i>Tilman Grammes</i>	134
Kritische politische Bildung	<i>Bettina Lösch</i>	137
Leistungsmessung und Leistungsbewertung	<i>Veit Straßner</i>	140
Medien	<i>Peter Massing</i>	143
Menschenrechtsbildung	<i>Inken Heldt</i>	147
Migration	<i>Sabine Achour</i>	149
Mikromethoden/Makromethoden	<i>Siegfried Frech</i>	151
Multiperspektivität	<i>Marie Winckler</i>	154
Mündigkeit	<i>Christian Meyer-Heidemann</i>	156
Partizipation	<i>Moritz Peter Haarmann</i>	158
Politik/Politikbegriffe	<i>Siegfried Frech, Peter Massing</i>	161
Politikdidaktik	<i>Christian Meyer-Heidemann</i>	164
Politikdidaktische Konzeptionen	<i>Kerstin Pohl</i>	166
Politische Analysefähigkeit	<i>Peter Massing</i>	170
Politische Bildung	<i>Peter Massing</i>	173
Politische Bildung als Unterrichts- und Schulprinzip	<i>Sabine Achour, Christian Meyer-Heidemann</i>	176
Politische Bildung in der Grundschule	<i>Eva-Maria Goll</i>	179
Politische Einstellungen (von Kindern und Jugendlichen)	<i>Simone Abend Schön</i>	181
Politische Kultur	<i>Marc Partetzke</i>	183
Politische Ungleichheit	<i>Julia Koschmieder, Carsten Koschmieder</i>	186
Politisch-ökonomisches Lernen	<i>Tim Engartner</i>	189
Prävention	<i>Sophie Schmitt</i>	191

Praxiskontakte mit Politiker*innen	<i>Christian Meyer-Heidemann</i>	193
Problemorientierung	<i>Thomas Goll</i>	195
Professionalisierung	<i>Andrea Szukala, Oliver Krebs</i>	197
Qualitative Unterrichtsforschung	<i>Sibylle Reinhardt</i>	200
Quantitative Unterrichtsforschung	<i>Sabine Manzel</i>	203
Rassismuskritik und rassismuskritische politische Bildung	<i>Karim Fereidooni</i>	206
Recht	<i>Horst Leps</i>	208
Rechtsextremismus	<i>Sebastian Fischer</i>	210
Schülerorientierung	<i>Charlotte Keuler</i>	213
Schulfächer der politischen Bildung	<i>Andreas Lutter</i>	215
Soziales Lernen	<i>Moritz Peter Haarmann</i>	217
Sozialformen	<i>Katharina Röhl-Berge</i>	219
Sprachbildung	<i>Annemarie Jordan, Matthias Sieberkrob</i>	221
Transnationalisierung	<i>Andreas Eis</i>	223
Unterrichtsphasen	<i>Veit Straßner</i>	225
Unterrichtsplanung	<i>Karsten Riß</i>	229
Urteilskompetenz	<i>Ingo Juchler</i>	232
Werte	<i>Siegfried Frech</i>	235
Wissenschaftsorientierung	<i>Matthias Busch</i>	238
Zukunftsorientierung	<i>Andreas Petrik</i>	240
Literatur		243
Sachregister		285
Autorinnen und Autoren		305

Dass Emotionen für die unterrichtliche Praxis politischer Bildung in vielfältiger Weise relevant sind, ist unbestritten. Kinder und Jugendliche sind in ihren Alltagserfahrungen und sozialen Bedingungen gleichermaßen wie als Rezipierende medialer Vermittlungsformate von Politik umgeben bzw. selbst Teil politischer Prozesse und damit auch immer von Emotionen. Unmittelbare Erfahrungen von Armut, Reichtum, politischer Teilhabe und Ausgrenzung ebenso wie medial vermittelte Bilder sind immer an Emotionen gekoppelt. In einem Unterrichtsfach der politischen Bildung sind diese Emotionen Teil individueller politischer Vorerfahrungen und entsprechende Wissens Elemente für die lernende Auseinandersetzung mit Politik in höchstem Maße bedeutsam. Emotionen als Teil des vorkonzeptuellen Wissens über Politik werden jedoch nicht einzig in den Unterricht eingebracht. Politisches Lernen selbst ist in vielfältiger Weise an Emotionen gekoppelt. Irritation, Langeweile, Ängstlichkeit, Faszination, Zufriedenheit, Scham, Schuld, Betroffenheit, Gefühle des Unbeteiligtseins, Mitgefühl, Wut und Unbehagen sind nur einige Emotionen, die politisches Lernen betreffen. Entsprechend kann Emotionen die Relevanz einer gleichermaßen fachdidaktischen und pädagogisch bedeutungsvollen Kategorie zugesprochen werden.

Annette Petri

→ POLITISCHE ANALYSEFÄHIGKEIT, → URTEILSKOMPETENZ, → WERTE

Europabildung

Ohne Einbeziehung der europäischen Dimension lässt sich Politik in Deutschland heute weder angemessen begreifen noch gestalten. Dem muss eine zeitgemäße politische Bildung Rechnung tragen (Rappenglück 2004). In der politischen Europabildung kommt der Europäischen Union (EU) ein zentraler Stellenwert zu – als transnationaler Zusammenschluss mit supranationalen und intergouvernementalen Elementen prägen ihre Entscheidungen zunehmend das Leben der hier ansässigen Menschen und sind zugleich auch über europäische Beteiligungsverfahren wie die Europawahlen zu beeinflussen. Entsprechend sehen die Curricula der Sekundarstufen allgemeinbildender Schulen heute in allen Bundesländern die Behandlung der EU im politischen Fachunterricht verbindlich vor.

Als Ziel der Europabildung wird gerne ein „europäisches Bewusstsein“ proklamiert, wobei oftmals diffus bleibt, was genau mit diesem Konstrukt gemeint ist. Die Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder (KMK) betont in ihrer im Jahr 2008 aktualisierten Empfehlung „Europabildung in der Schule“ die Bedeutung der europäischen Dimension schulischer Bildung und fordert u. a. „die Vorbereitung der jungen Menschen darauf, ihre Aufgaben als Bürgerinnen und Bürger in der Europäischen Union aktiv wahrzunehmen“ (KMK 2008a, 7). Neben Wissen über die Eingebundenheit Deutschlands in die EU und um die Bedeutung von deren Entschei-

dungen für das eigene Leben sollen bei den Lernenden auch ein „Bewusstsein europäischer Zusammengehörigkeit“ (ebd., 5) bzw. eine „[e]uropäische Identität“ (ebd., 7) gefördert werden. In Anlehnung an das Modell der Politikkompetenz bestehen die Ziele der politischen EU-Bildung in der Förderung einer auf die europäische Integration bezogenen politischen Urteilsfähigkeit, politischen Handlungsfähigkeit, konzeptuellen Wissens zur Europapolitik in ihren Dimensionen *polity*, *politics* und *policy* sowie in der Förderung europapolitischer Motivationen (z. B. Interesse, Selbstwirksamkeitsüberzeugung) und Einstellungen (z. B. Institutionenvertrauen).

Angesichts des Kontroversitätsgebots und Überwältigungsverbots als Grundprinzipien politischer Bildung stellt sich die Frage, inwiefern pro-europäische bzw. positive EU-Einstellungen sowie eine europäische Identität legitime Ziele politischer Bildung sein können. So wird eine „emphatisch-gesinnungsethische Prägung“ (Massing 2004b, 146) der politischen Europabildung in der Politikdidaktik deutlich kritisiert. Zugleich ist zu berücksichtigen, dass der Beutelsbacher Konsens nicht wertneutral ist, sondern einen klaren Grundgesetzbezug hat. Die dort verankerte Europaoffenheit (Art. 23 GG) rechtfertigt eine grundsätzlich positive Bewertung der europäischen Integrationsbestrebungen im Unterricht. In Anlehnung an David Easton lassen sich generelle und performanzbezogene politische Einstellungen unterscheiden und damit ein „harter“ von einem „weichen“ Euroskeptizismus (Knelangen 2015). Während eine „fundamentale“ EU-Skepsis nicht im Zielbereich schulischer Bildung in Deutschland liegt, entspricht eine „konstruktive“ EU-Skepsis durchaus den Zielen der politischen EU-Bildung. Einigkeit besteht, dass sich Politikunterricht auch mit Kritikpunkten am europäischen Einigungsprozess sowie mit alternativen Entwicklungsszenarien, institutionellen Designs und Policies auseinandersetzen muss. Unterrichtsziel ist es, den Schülerinnen und Schülern ihre eigenen Einstellungen kognitiv zugänglich zu machen, Vorurteile in begründete, sachlich fundierte Urteile zu überführen und die Lernenden zu einer selbstständigen, reflektierten Teilnahme an politischen Entscheidungsprozessen zu befähigen. Bei der Identitätsbildung ist kritisch zu reflektieren, dass Identifikation auch Ab- und Ausgrenzung beinhalten kann (Stichwort: Festung Europa), dass aber zugleich von hybriden bzw. multiplen Identitäten auszugehen ist. Eine europäische Identität kann damit z. B. mit einer lokalen, nationalen und globalen Orientierung einhergehen, die je nach Situation unterschiedlich aktiviert werden. Selbstverständlich gilt, dass politische Einstellungen nicht Gegenstand schulischer Benotung sein dürfen.

Europabildung beinhaltet gemäß KMK-Empfehlung auch die Ansätze des Schulprinzips (z. B. über Mobilitätsmaßnahmen wie europäische Schüleraustausche) und fächerübergreifenden Unterrichtsprinzips (Berücksichtigung der europäischen Dimension in allen Schulfächern), dem politischen Fachunterricht kommt aber eine besondere Bedeutung zu. Im Sinne einer „europaorientierten“ politischen Bildung sollte der Politikunterricht die europäische Integration dabei sowohl als themenübergreifendes Unterrichtsprinzip (z. B. im Kontext von Kommunalpolitik,

Umweltpolitik oder politischen Wahlen) als auch in einem speziellen Block zur Europäischen Union behandeln (Weißeno 2004).

Bei der Vermittlung der EU sind besondere Schwierigkeiten zu berücksichtigen, allen voran die große Komplexität des europäischen Mehrebenensystems (samt der verwirrenden Begrifflichkeiten wie Europäischer Rat, Rat der EU und Europarat, wobei Letzterer eben keine EU-Institution ist) als eine Hürde für europapolitische Lehr-Lern-Prozesse. Hinzu kommt die hohe Dynamik des europäischen Integrationsprojekts, bei dem sich Bezeichnung, Mitglieder, Verfahren und Kompetenzen seit seiner Gründung alle paar Jahre geändert haben. Diese Dynamik bedeutet zugleich eine geringe Halbwertszeit des EU-Wissens. Damit geht einher, dass Unterrichtsmaterialien wie Schulbücher rasch veralten können. Von der EU bereitgestellte Unterrichtsmaterialien wiederum sind teilweise zu einseitig im Sinne einer Werbung für die EU. Eine beständige eigenaktive Fortbildung der Lehrerinnen und Lehrer ist hier unabdingbar. Weitere Probleme sind eine vielfach empfundene Bürgerferne und ein (scheinbar) mangelnder Lebensweltbezug der EU sowie fehlende Vorkenntnisse und Vorurteile seitens der Lernenden.

Es gibt zahlreiche didaktische Ansätze für die politische EU-Bildung, um diesen Herausforderungen zu begegnen. So lässt sich an Beispielen aus dem Schüleralltag wie Mobilität (z. B. Reduktion der Grenzkontrollen, Abschaffung der Roaminggebühren, EU-weite Gültigkeit des Führerscheins, Fahrgastrechte, gemeinsame Währung), Konsum (z. B. Lebensmittelsicherheit, Tierversuchsfreiheit von Kosmetika, Gewährleistungsgarantie) und Ausbildungsmöglichkeiten der Lebensweltbezug von Entscheidungen und Errungenschaften der EU veranschaulichen. Die exemplarische, problem- und konfliktorientierte Auseinandersetzung mit politischen Streitfragen der EU-Politik – von Datenschutz über Asylpolitik bis Klimaschutz – fördert die politische Urteilsbildung der Schüler*innen. Politische Exkursionen, aber auch die (analoge oder digitale) Begegnung mit europapolitischen Akteuren im Klassenzimmer können der EU „ein Gesicht geben“ und politische Prozesse greifbarer machen. Politische Planspiele schließlich ermöglichen es den Lernenden, EU-Politik „von innen“ zu verstehen, und fördern spielerisch ihre EU-Kenntnisse, Urteilsfähigkeit, Handlungsfähigkeiten wie Argumentieren, Verhandeln und Entscheiden sowie Motivationen wie EU-Interesse und Selbstwirksamkeitsüberzeugung (Oberle/Ivens/Leunig 2018a, 2018b).

Ein verständiger Zugang zur EU bedarf mehrerer Anläufe. Politische EU-Bildung sollte bereits in der Grundschule ansetzen und auch dort über soziales, kulturelles und geografisches Lernen hinausgehen. Dass sich Kinder für Politik im engeren Sinne interessieren und bereits über Wissen und Einstellungen zu Europa und der Europäischen Union verfügen, zeigen empirische Studien (Schöne/Detterbeck 2018). Zur Förderung ihrer politischen Kompetenzen eignen sich auch hier politische Planspiele zu Streitfragen und Entscheidungsprozessen der EU-Politik (siehe z. B. <http://pep.uni-goettingen.de>).

EVALUATION

Eine weitere zentrale Problematik besteht jedoch darin, dass es auch ausgebildeten Politiklehrkräften oftmals an fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnissen für eine gelingende EU-Bildung mangelt, da die europäische Integration in der Lehrerbildung noch immer zu wenig berücksichtigt wird – die Problematik verschärft sich bei fachfremd unterrichtenden Politiklehrkräften und Grundschullehrkräften (Schöne/Immerfall 2015). Es bedarf daher auch einer Europaorientierung der Lehrerbildung sowie universitär verankerter Lehrerfortbildungen zur politischen EU-Bildung für alle Schulformen.

Monika Oberle

→ BILINGUALER POLITIKUNTERRICHT, → GLOBALES LERNEN, → IDENTITÄT,
→ TRANSNATIONALISIERUNG

Evaluation

Evaluationen sind von zunehmender Bedeutung für den Bildungsbereich. Allgemein bezeichnet Evaluationen „[d]ie systematische Untersuchung der Verwendbarkeit oder Güte eines Gegenstandes“ (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (JCSEE/Sanders 1999, 25) bzw. im Kontext der Bildungsforschung die zielgerichtete Bewertung pädagogischer Tätigkeiten, Produkte und Strukturen vor dem Hintergrund zuvor festgelegter Kriterien zu Zwecken konkreter Entscheidungsfindung. Im Gegensatz zur Grundlagenforschung steht bei der Evaluation keine wissenschaftliche Fragestellung, sondern ein Produkt bzw. Prozess im Zentrum der Untersuchung (Köller 2012, 214). Evaluationen sind nicht allein deskriptiv-analytisch angelegt, sondern nehmen Wertungen vor und haben einen expliziten Anwendungs- und Verwertungsbezug. Sie sollen zu konkreten Problemstellungen eine Entscheidungsgrundlage liefern und sind damit stets „ziel- und zweckorientiert“ (Ditton 2018, 758). In einem weiten Verständnis werden auch Ansätze des Systemmonitorings inklusive großer Schulleistungsstudien wie PISA oder ICCS unter dem Begriff Evaluation gefasst. Allerdings fehlt hier in der Regel die für die Evaluation charakteristische direktere Rückbindung an die pädagogischen Tätigkeiten selbst.

Unterschieden werden insbesondere formative, also prozessbegleitende, von summativen Formen, die nach Abschluss etwa eines Projekts stärker auf Produkte, Effekte und Wirkungen fokussieren. Entscheidend für den Charakter einer Evaluation ist auch, ob sie durch die Beteiligten selbst oder durch Außenstehende initiiert und durchgeführt wird (innere vs. äußere Evaluation). Wissenschaftliche Evaluationsforschung nutzt dabei die systematische (überprüfbare) Anwendung erprobter Forschungsmethoden und Verfahren zur Datengewinnung. Evaluationen können darüber hinaus die Struktur und Tätigkeiten einer ganzen Organisationseinheit oder Teilbereiche bzw. einzelne Komponenten betrachten (Makro- vs. Mikroevaluation).

Literatur

- Abels, Heinz ³2017: Identität. Über die Entstehung des Gedankens, dass der Mensch ein Individuum ist, den nicht leicht zu verwirklichenden Anspruch auf Individualität und Kompetenzen, Identität in einer riskanten Moderne zu finden und zu wahren, Wiesbaden.
- Abendschön, Simone 2010: Die Anfänge demokratischer Bürgerschaft. Sozialisation politischer und demokratischer Werte und Normen im jungen Kindesalter, Baden-Baden.
- Abendschön, Simone 2017: Children's Political Learning in Primary School – Evidence from Germany. In: *Education*, Nr. 45, 4, S. 450–461.
- Abendschön, Simone/Tausendpfund, Markus 2017: Political Knowledge Differences Between Children. In: *American Behavioral Scientist*, Nr. 61, 2, S. 204–221.
- Abs, Hermann Josef/Hahn-Laudenberg, Katrin (Hg.) 2017: Das politische Mindset von 14-Jährigen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016, Münster.
- Abs, Hermann Josef/Roczen, Nina/Klieme, Eckhard 2007: Abschlussbericht zur Evaluation des BLK-Programms „Demokratie lernen und leben“, Frankfurt/M.
- Achour, Sabine 2013: Bürger muslimischen Glaubens. Politische Bildung im Kontext von Migration, Integration und Islam. Schwalbach/Ts.
- Achour, Sabine 2014: Politische Integration und der Topos der Unvereinbarkeit von Islam und Demokratie in der politischen Bildung. In: Massing, Peter/Niehoff, Mirko (Hg.): *Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft*, Schwalbach/Ts., S. 136–150.
- Achour, Sabine 2015a: Einleitung. In dies. (Hg.): *Heterogenität. Wochenschau Sonderausgabe*, Schwalbach/Ts., S. 4–6.
- Achour, Sabine (Hg.) 2015b: *Heterogenität. Wochenschau Sonderausgabe*.
- Achour, Sabine 2017a: „Muslime werden aus der Gesellschaft ausgeschlossen“. *Muslimische Lernende zwischen Exklusion – Inklusion – Integration. Quo vadis politische Bildung?* In: Achour, Sabine/Gill, Thomas (Hg.): *Was politische Bildung alles sein kann. Einführung in die politische Bildung*, Schwalbach/Ts., S. 21–33.
- Achour, Sabine 2017b: Zusammenleben in gesellschaftlicher Diversität. Im Spannungsfeld von Inklusion und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit. In: Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hg.): *Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung*, Schwalbach/Ts., S. 159–171.
- Achour, Sabine 2018: Interkulturelles Lernen in der politischen Bildung. In: Gogolin, Ingrid u. a. (Hg.): *Handbuch Interkulturelle Pädagogik*, Bielefeld, S. 243–247.
- Achour, Sabine 2019: „Der Islam“ im Fokus von rechts: Was heißt das für die Lehrkräftebildung? In: Schedler, Jan. u. a. (Hg.): *Rechtsextremismus in Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung*, Wiesbaden, S. 169–181.
- Achour, Sabine/Höppner, Anja/Jordan, Annemarie 2020: *Zwischen Status quo und State of the Art. Politische Bildung und Demokratiebildung in Berlin*, Berlin. (i. E.)

- Achour, Sabine/Jordan, Annemarie 2017: Formulieren politischer Urteile – professionell wahrnehmen & kompetent fördern? In: Achour, Sabine/Massing, Peter (Hg.): Individuelle Förderung. Wochenschau Sonderausgabe, S. 16–23.
- Achour, Sabine/Jordan, Annemarie/Sieberkrob, Matthias 2017: Argumentieren in Politik und Gesellschaft – Wie kann der Politikunterricht die politische Kommunikation durch sprachbildende Maßnahmen fördern? In: Jostes, Brigitte/Caspari, Daniela/Lütke, Beate (Hg.): Sprachen – Bilden – Chancen: Sprachbildung in Didaktik und Lehrkräftebildung, Münster, S. 231–242.
- Achour, Sabine/Sieberkrob, Matthias 2015: Sprachbildung konkret: Brauchen wir eine Impfpflicht? In: Achour, Sabine (Hg.): Heterogenität. Wochenschau Sonderausgabe, S. 23–37.
- Achour, Sabine u. a. (Hg.) 2019a: Disziplinen des Politikunterrichts. Wochenschau Sonderausgabe.
- Achour, Sabine 2019b: „Der Islam“ im Fokus von rechts: Was heißt das für die Lehrkräftebildung? In: Achour, S./Schedler, J./Elverich, G./Jordan, A. (Hg.): Rechtsextremismus und Schule, Wiesbaden, S. 169 – 181.
- Achour, Sabine u. a. (Hg.) 2020a: Methodentraining für den Politikunterricht, Frankfurt/M.
- Achour, Sabine u. a. 2020b: Phasen des Politikunterrichts. In: dies. (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht, Frankfurt/M., S. 43–49.
- Achour, Sabine/Wagner, Susanne 2019: „Wer hat, dem wird gegeben.“ Bestandsaufnahme, Rückschlüsse und Handlungsempfehlungen, Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. URL: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/15611.pdf>
- Ackermann, Paul 1988: Politisches Lernen vor Ort. Außerschulische Lernorte im Politikunterricht, Stuttgart.
- Ackermann, Paul u. a. (Hg.) 2010: Politikdidaktik kurzgefasst. 13 Planungsfragen für den Politikunterricht, Schwalbach/Ts.
- Adelson, Joseph 1977: Die politischen Vorstellungen des Jugendlichen in der Frühadolescenz. In: Döbert, Rainer/Habermas, Jürgen/Nunner-Winkler, Gertrud (Hg.): Entwicklung des Ichs, Köln, S. 272–293.
- Adick, Christel 2002: Ein Modell zur didaktischen Strukturierung des globalen Lernens. In: Bildung und Erziehung, Nr. 55, 4, S. 397–416.
- Adorno, Theodor W. 1951: Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben, Frankfurt/M.
- Adorno, Theodor W. 1966: Erziehung nach Auschwitz. In: ders. 1970/1971: Erziehung zur Mündigkeit, hg. v. Gerd Kadelbach, Frankfurt/M., S. 88–104.
- Ahlheim, Klaus 1997: Politische Bildung. In: Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz (Hg.): Handbuch Kritische Pädagogik, Weinheim, S. 302–315.
- Ahlheim, Klaus 2003: Vermessene Bildung? Wirkungsforschung in der politischen Erwachsenenbildung, Schwalbach/Ts.
- Albert, Mathias u. a. (Hg.) 2015: 17. Shell Jugendstudie. Jugend 2015, Hamburg.
- Alford, John R./Funk, Carolyn L./Hibbing, John R. 2005: Are Political Orientations Genetically Transmitted? In: American Political Science Review, Nr. 99, 2, S. 153–167.

- Allport, Gordon W. 1954: *The Nature of Prejudice*, Cambridge, MA.
- Almond, Gabriel A./Verba, Sidney 1963/1965: *The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations*, Boston.
- Anderson, Margaret Lavinia 2009: *Lehrjahre der Demokratie. Wahlen und politische Kultur im Deutschen Kaiserreich*, Stuttgart.
- Andresen, Sabine/Wilmes, Johanna/Möller, Renate 2019: *Children's Worlds+. Eine Studie zu Bedarfen von Kindern und Jugendlichen in Deutschland*, Gütersloh. URL: https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_WB_Children_s_Worlds_2019.pdf.
- Arndt, Susan 2017: *Rassismus. Eine viel zu lange Geschichte*. In: Fereidooni, Karim/El, Meral (Hg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen*, Wiesbaden, S. 29–45.
- Aristoteles 1996: *Politik*, hg. v. Olof Gigon, München.
- Asal, Katrin/Burth, Hans-Peter 2016: *Schülervorstellungen zur Politik in der Grundschule. Lebensweltliche Rahmenbedingungen, politische Inhalte und didaktische Relevanz. Eine theoriegeleitete empirische Studie*, Opladen.
- Attia, Iman 2013: *Rassismusforschung trifft auf Disability Studies. Zur Konstruktion und Marginalisierung von „Fremdheit“ und „Behinderung“ als Andere*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Behinderung ohne Behinderte?! Perspektiven der Disability Studies, Universität Hamburg (gehalten am 11.11.2013), URL: <https://bit.ly/39jicxb>.
- Auernheimer, Georg 2013: *Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität*, Wiesbaden.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hg.) 2018: *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung*, Bielefeld.
- Autorengruppe Fachdidaktik (Hg.) 2011: *Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift*, Schwalbach/Ts.
- Autorengruppe Fachdidaktik (Hg.) 2016: *Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht*, Schwalbach/Ts.
- Baacke, Dieter 1973: *Kommunikation und Kompetenz*, München.
- Baacke, Dieter 1999: „Medienkompetenz“: theoretisch erschließend und praktisch folgenreich. In: *Medien + Erziehung*, Nr. 43, 1, S. 7–12.
- Bachler, Martina 2018: *Wer weiß Wirtschaft?* In: *Trend. Das Wirtschaftsmagazin*, Nr. 8. v. 23.2., S. 52–59.
- Baltzer, Nadine/Ristau, Yan/Schröder, Achim 2014: *Wie politische Bildung wirkt. Wirkungsstudie zur biographischen Nachhaltigkeit politischer Jugendbildung*, Schwalbach/Ts.
- Bartolf, Christian/Miething, Dominique 2017: *Exhibitions on Nonviolent Resistance: A New Medium for Peace Education*. In: Cicovacki, Predrag/Hess, Kendy (Hg.): *Non-violence as a Way of Life. History, Theory and Practice*, Delhi, S. 514–532.
- Bauer, Christoph 2017: *„Subjektorientierung“? Kritik des Subjektbegriffs in der schulischen politischen Bildung*, Bad Heilbrunn.
- Beck, Ulrich 2007: *Weltrisikogesellschaft*, Frankfurt/M.

LITERATUR

- Behrmann, Günter C. 1972: Soziales System und politische Sozialisation. Eine Kritik der politischen Pädagogik, Stuttgart.
- Behrmann, Günter C. 2016: „Das Engagement für die politische Bildung ist für mich gleichbedeutend mit dem Engagement für die Demokratie des Grundgesetzes.“ In: Pohl, Kerstin (Hg.): Positionen der politischen Bildung, Bd. 2, Schwalbach/Ts., S. 50–67.
- Behrmann, Günter C./Grammes, Tilman/Reinhardt, Sibylle 2004: Politik: Kerncurriculum Sozialwissenschaften in der gymnasialen Oberstufe. In: Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.): Kerncurriculum Oberstufe II: Biologie, Chemie, Physik, Geschichte, Politik. Expertise – im Auftrag der KMK, Weinheim, S. 322–406.
- Benhabib, Seyla 2017: Die Rechte der Anderen. Ausländer, Migrant*innen, Bürger, Berlin.
- Benz, Wolfgang 2017: Die mächtigste aller Lügen. In: ZEIT Geschichte, Nr. 3/2017, 22.8., Hamburg.
- Berkel, Marc van 2017: Plotlines of Victimhood. The Holocaust in German and Dutch History Textbooks. 1960–2010, Rotterdam.
- Besand, Anja 2014: Monitoring Politische Bildung an beruflichen Schulen, Schwalbach/Ts.
- Besand, Anja/Hölzel, Tina/Jugel, David 2018: Inklusives politisches Lernen im Stadion. Politische Bildung mit unbekanntem Team und offenem Spielverlauf. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts Lernort Stadion, Dresden.
- Besand, Anja/Jugel, David 2015: Inklusion und politische Bildung – gemeinsam denken. In: Dönges, Christoph/Hilpert, Wolfram/Zurstrassen, Bettina (Hg.): Didaktik der inklusiven politischen Bildung, Bonn, S. 45–59.
- Besand, Anja/Sander, Wolfgang (Hg.) 2010: Handbuch Medien in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.
- Beutel, Wolfgang/Fauser, Peter (Hg.) 2007: Demokratiepädagogik. Lernen für die Zivilgesellschaft, Schwalbach/Ts.
- Beutel, Wolfgang/Tetzlaff, Sven (Hg.) 2018: Handbuch Schülerwettbewerbe zur Demokratiebildung, Frankfurt/M.
- Beyer, Klaus 2014: Didaktische Prinzipien: Eckpfeiler guten Unterrichts. Ein theoriebasiertes und praxisorientiertes Handbuch in Tabellen für den Unterricht auf der Sekundarstufe II, Baltmannsweiler.
- BIM (Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung)/SVR-Forschungsbereich (Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration) 2017: Vielfalt im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte gute Leistung fördern können, Berlin.
- Biskupek, Sigrid 2002: Transformationsprozesse in der politischen Bildung. Von der Staatsbürgerkunde der DDR zum Politikunterricht in den neuen Ländern, Schwalbach/Ts.
- Bloemen, André (2009): Fachliche Vorstellungen und Schülervorstellungen zum Thema Nachhaltigkeit. Ein Beitrag zur Politikdidaktischen Rekonstruktion, Oldenburg.
- Bloom, Tendayi 2017: Noncitizenism: Recognising Noncitizen Capabilities in a World of Citizens, London.

- Bludau, Marie/Overwien, Bernd 2012: Kooperation zwischen Schulen und außerschulischen Trägern in der politischen Bildung. In: Polis, Nr. 2, S. 16–18.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) 2017: Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm, Bonn.
- Bohl, Thorsten/Batzelt-Kremer, Andrea/Richey, Petra 2016: Öffnung – Differenzierung – Individualisierung – Adaptivität. In: Bohl u. a. (Hg.): Binnendifferenzierung, Teil 1: Didaktische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Binnendifferenzierung im Unterricht, Immenhausen, S. 40–68.
- Bönsch, Manfred 2009a: Erfolgreicheres Lernen durch Differenzierung im Unterricht, Braunschweig.
- Bönsch, Manfred 2009b: Intelligente Unterrichtsstrukturen, Baltmannsweiler.
- Borcherding, Karl 1965: Wege und Ziele politischer Bildung in Deutschland. Eine Materialsammlung zur Entwicklung der politischen Bildung in den Schulen 1871–1965, München.
- Bormann, Inka/de Haan, Gerhard 2008: Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung, Wiesbaden.
- Bortz, Jürgen/Döring, Nicola 2006: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler, Berlin.
- Bransford, John D./Brown, Ann L./Cocking, Rodney R. (Hg.) 2000: How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School, Washington D.C.
- Braun, Stephan/Geisler, Alexander/Gerster, Martin 2009: Strategien der extremen Rechten. Hintergründe – Analysen – Antworten, Wiesbaden.
- Breidbach, Stephan/Viebrock, Britta 2012: CLIL in Germany – Results from Recent Research in a Contested Field of Education. In: International CLIL Research Journal, Nr. 1, 4, S. 5–16.
- Breier, Karl-Heinz 2003: Leitbilder der Freiheit. Politische Bildung als Bürgerbildung, Schwalbach/Ts.
- Breit, Gotthard 2005: Problemorientierung. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Bonn, S. 108–125.
- Breit, Gotthard 2016: Mit Leidenschaft und Augenmaß zugleich. Zum Spannungsverhältnis von Rationalität und Emotionalität im Politikunterricht, Schwalbach/Ts.
- Breit, Gotthard/Frech, Siegfried 2018: Politik durchschauen. Leitfaden für den erfolgreichen Durchblick, Frankfurt/M.
- Breit, Gotthard/Massing, Peter (Hg.) 2002: Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung, Schwalbach/Ts.
- Breit, Gotthard u. a. 2007: Methodentraining für den Politikunterricht II. Arbeitstechniken – Sozialformen – Unterrichtsphasen, Schwalbach/Ts.
- Breit, Gotthard u. a. 2013: Methodentraining für den Politikunterricht II. Arbeitstechniken, Sozialformen, Unterrichtsphasen, Schwalbach/Ts.

LITERATUR

- Breit, Gotthard/Weißenro, Georg 2003: Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung, Schwalbach/Ts.
- Bröckling, Ulrich 2017: Gute Hirten führen sanft. Über Menschenregierungskünste, Berlin.
- Brüning, Christina 2018: Holocaust Education in der heterogenen Gesellschaft. Eine Studie zum Einsatz videographierter Zeugnisse von Überlebenden der nationalsozialistischen Genozide im Unterricht, Frankfurt/M.
- Brüning, Christina/Deile, Lars/Lücke, Martin 2016: „Let’s talk about race“. In: dies. (Hg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik. Schwalbach/Ts., S. 10–18.
- Bürger, Carsten 2013: Die offene Frage der Mündigkeit. Studien zur Politizität der Bildung, Paderborn.
- Bürli, Alois 2009: Integration und Inklusion aus internationaler Sicht – einer facettenreichen Thematik auf der Spur. In: Bürli, Alois/Strasser, Ursula/Stein, Anne-Dore (Hg.): Integration/Inklusion aus internationaler Sicht, Bad Heilbrunn, S. 15–61.
- Busch, Matthias 2009: Anleitungen zur Unterrichtsplanung in sozialwissenschaftlichen Fächern – Bereichsrezension aktueller fachdidaktischer Planungskonzepte. In: JSSE, Nr. 8, 2, S. 124–145.
- Busch, Matthias 2016: Staatsbürgerkunde in der Weimarer Republik. Genese einer demokratischen Fachdidaktik, Bad Heilbrunn.
- Busch, Matthias 2019: Geschichte und politische Bildung. In: Achour, Sabine u. a. (Hg.): Disziplinen des Politikunterrichts. Wochenschau Sonderausgabe, S. 14–18.
- Busch, Matthias 2020: Demokratiebildung im Kaiserreich? Zur Praxis der Schülerelbstregierung vor dem Ersten Weltkrieg. In: ders./Wegner, Anke (Hg.): Bildung und Demokratie im 20. Jahrhundert. Perspektiven bildungsgeschichtlicher Fachunterrichtsforschung, Frankfurt/M. (i. V.).
- Busch, Matthias/Grammes, Tilman 2018: Wenn das Fach sein Gedächtnis (wieder-)entdeckt. Warum eine Auseinandersetzung mit der Geschichte der politischen Bildung lohnt. In: Polis, Nr. 2, S. 7–11.
- Busch, Matthias/Mönter, Leif 2019: Integrationsfach „Gesellschaftslehre“ – Zwischen transdisziplinärer Welterschließung und Deprofessionalisierung? In: Lotz, Mathias/Pohl, Kerstin (Hg.): Gesellschaft im Wandel – Neue Aufgaben für die politische Bildung und ihre Didaktik!? Frankfurt/M., S. 133–140.
- Caplan, Gerald 1964: Principles of Preventive Psychiatry, New York.
- Carlowitz, Hans Carl von 1713: Sylvicultura oeconomica oder Haußwirthliche Nachricht und Naturgemäße Anweisung zur Wilden Baum-Zucht, Neuauflage 2013, hg. v. Joachim Hamberger, München.
- Caviola, Hugo/Kyburz-Graber, Regula/Locher, Sibylle 2011: Wege zum guten fächerübergreifenden Unterricht. Ein Handbuch für Lehrpersonen, Bern.
- Chenoweth, Erica/Stephan, Maria J. 2011: Why Civil Resistance Works: The Strategic Logic of Nonviolent Conflict, New York.
- Claußen, Bernhard 1984: Politische Bildung und Kritische Theorie, Wiesbaden.
- Connell, Raewyn 2013/2009: Gender, hg. v. Ilse Lenz und Michael Meuser, Wiesbaden.

- Coyle, Do/Hood, Philip/Marsh, David 2010: CLIL – Content and Language Integrated Learning, Cambridge, UK.
- Dahrendorf, Ralf 1995: Über den Bürgerstatus. In: van den Brink, Bert/van Reijen, Willem (Hg.): Bürgergesellschaft, Recht und Demokratie, Frankfurt/M., S. 29–43.
- Dammer, Karl-Heinz/Wortmann, Elmar 2014: Mündigkeit. Didaktische, bildungstheoretische und politische Überlegungen zu einem schwierigen Begriff, Hohengehren.
- Darmstädter Appell 1995. Aufruf zur Reform der „Politischen Bildung“ in der Schule. In: Politische Bildung, Nr. 28, 4, S. 139–143.
- Darmstadt, Alina u. a. 2018: Hate Speech und Fake News. Fragen und Antworten, Berlin.
- Debusmann, Sylvia: Mitte, Norm und Rechtsextremismus. In: Telepolis 11/2008. URL: <http://www.heise.de/tp/artikel/28/28862/1.html>.
- Decker, Oliver/Brähler, Elmar 2018: Flucht ins Autoritäre. Rechtsextreme Dynamiken in der Mitte der Gesellschaft. Die Leipziger Autoritarismus-Studie 2018, Gießen.
- Decker, Oliver/Kiess, Johannes/Brähler, Elmar 2016: Die enthemmte Mitte. Autoritäre und rechtsextreme Einstellungen in Deutschland, Gießen.
- Decker, Oliver u. a. 2010: Die Mitte in der Krise. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland, Bonn.
- DeGeDe (Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik e. V.) (Hg.)³2018: ABC der Demokratiepädagogik, Berlin, URL: <https://bit.ly/2vLyrUT>.
- DeGöB (Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung) 2011: Forderungen zur ökonomischen Bildung an allgemein bildenden Schulen, <http://www.degoeb.de/index.php?id=8>
- Deichmann, Carl 2004: Lehrbuch Politikdidaktik, München.
- Deichmann, Carl 2009: Leistungsbeurteilung im Politikunterricht, Schwalbach/Ts.
- Deichmann, Carl⁴2014: Politische Bildung bewerten: Methoden der Evaluation und Leistungsbewertung. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 522–528.
- Demirović, Alex u. a. 2011: VielfachKrise. Im finanz-marktdominierten Kapitalismus, Hamburg.
- Deth, Jan W. van/Abendschön, Sabine/Vollmar, Meike 2011: Children and Politics: An Empirical Reassessment of Early Political Socialization. In: Political Psychology, Nr. 32, 1, S. 147–173.
- Deth, Jan W. van u. a. 2007: Kinder und Politik. Politische Einstellungen von jungen Kindern im ersten Grundschuljahr, Wiesbaden.
- Detjen, Joachim 2000: Die Demokratiekompetenz der Bürger. Herausforderung für die politische Bildung. In: APuZ, Nr. 25, S. 11–20.
- Detjen, Joachim 2007: Werte. In: Weißeno, Georg u. a. (Hg.): Wörterbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 414–423.
- Detjen, Joachim 2012: Das Handeln in der politikdidaktischen Theoriebildung. In: Weißeno, Georg/Buchstein, Hubertus (Hg.): Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen, Bonn, S. 226–242.

LITERATUR

- Detjen, Joachim ²2013: Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland, München.
- Detjen, Joachim 2014: Erkundungen und Sozialstudien. In: Breit, Gotthard u. a. (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht I. Mikromethoden, Makromethoden, Schwalbach/Ts., S. 195–226.
- Detjen, Joachim 2015: Bildungsaufgabe und Schulfach, URL: <https://bit.ly/2uf95OJ>.
- Detjen, Joachim 2016: Politische Erziehung als Wissenschaftsaufgabe. Das Verhältnis der Gründergeneration der deutschen Politikwissenschaft zur politischen Bildung, Baden-Baden.
- Detjen, Joachim/Massing, Peter/Richter, Dagmar/Weißeno, Georg 2012: Politikkompetenz – ein Modell, Wiesbaden.
- Deutsche UNESCO-Kommission (2014): Vom Projekt zur Struktur, Maßnahmen und Kommunen der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, Bonn.
- Deutsche UNESCO-Kommission (Hg.) 2014a: Inklusion. Leitlinien für die Bildungspolitik, Bonn; https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-05/2014_Leitlinien_inklusive_Bildung.pdf
- Deutscher Bildungsrat 1970: Empfehlungen der Bildungskommission. Strukturplan für das Bildungswesen, Bad Godesberg.
- Deutsches Aktieninstitut 1999: Memorandum zur ökonomischen Bildung. Ein Ansatz zur Einführung des Schulfaches Ökonomie an allgemeinbildenden Schulen, Frankfurt/M.
- Dewey, John 2000: Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik, hg. v. Jürgen Oelkers, Weinheim.
- Diehr, Bärbel 2016: Doppelte Fachliteralität im bilingualen Unterricht. Theoretische Modelle für Forschung und Praxis. In: Diehr, Bärbel/Preisfeld, Angelika/Schmelter, Lars (Hg.): Bilingualen Unterricht weiterentwickeln und erforschen, Frankfurt/M., S. 57–84.
- Ditton, Hartmut 2018: Evaluation und Qualitätssicherung im Bildungsbereich. In: Tippelt, Rudolf/Schmidt-Hertha, Bernhard (Hg.): Handbuch Bildungsforschung, Wiesbaden, S. 757–777.
- Doğmus, Aysun/Karakasoğlu, Yasemin/Mecheril, Paul (Hg.) 2016: Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft, Wiesbaden.
- Dombrowski, Rosine/Solga, Heike 2009: Soziale Ungleichheiten in schulischer und außerschulischer Bildung, Arbeitspapier 171, Düsseldorf.
- Donat, Helmut/Holl, Karl (Hg.) 1983: Die Friedensbewegung. Organisierter Pazifismus in Deutschland, Österreich und in der Schweiz, Düsseldorf.
- Doneit, Madeline/Lösch, Bettina/Rodrian-Pfennig, Margit (Hg.) 2016: Geschlecht ist politisch. Geschlechterreflexive Perspektiven in der politischen Bildung, Opladen.
- Dönges, Christoph/Hilpert, Wolfram/Zurstrassen, Bettina (Hg.) 2015: Didaktik der inklusiven politischen Bildung, Bonn.
- Dubs, Rolf 2009: Besser schriftlich prüfen. Prüfungen valide und zuverlässig durchführen. In: Berendt, Brigitte/Voss, Hans-Peter/Wildt, Johannes (Hg.): Neues Handbuch Hochschullehre, Nr. 5, 1, Stuttgart.

- Eagly, Alice H./Chaiken, Shelly 1993: *The Psychology of Attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich.
- Edelstein, Wolfgang 2014: *Demokratiepädagogik und Schulreform*, Schwalbach/Ts.
- Edelstein, Wolfgang/Fausser, Peter 2001: *Demokratie lernen und leben. Gutachten zum Programm*, Bonn.
- Edelstein, Wolfgang/Frank, Susanne/Sliwka, Anne 2009: *Praxisbuch Demokratiepädagogik*, Weinheim
- Eis, Andreas 2015: „Doing Identity“ statt Integration? Postnationale Narrationen des Selbst als Gegenstand politischer Ethik und Aufgabe hermeneutischer Bildungsforschung. In: Juchler, Ingo (Hg.): *Hermeneutische Politikdidaktik. Perspektiven der politischen Ethik*, Wiesbaden, S. 121–138.
- Eis, Andreas 2017: Mythos Mündigkeit? – Partizipation und politisches Handeln: Selbst(des)illusionierung als Aufgabe emanzipatorischer Politischer Bildung? In: Lange, Dirk/Greco, Alia Sara (Hg.): *Mündigkeit und Aufklärung in der Politischen Bildung*, Schwalbach/Ts., S. 22–33.
- Eis, Andreas/Moulin-Doos, Claire 2017: *Cosmopolitan Citizenship Education. Realistic Political Program or Program to Disillusioned Powerlessness? A Plea for a Critical Power Perspective Within Global Citizenship Education*. In: JSSE, Nr. 16, 4, S. 49–59.
- Eis, Andreas/Moulin-Doos, Claire (Hg.) 2018: *Kritische politische Europabildung. Die Vielfachkrise Europas als kollektive Lerngelegenheit?* Opladen/Berlin/Toronto.
- Eis, Andreas/Salomon, David (Hg.) 2014: *Gesellschaftliche Umbrüche gestalten. Transformationen in der Politischen Bildung*, Schwalbach/Ts.
- Elsner, Daniela u. a. 2019: *Politik und Wirtschaft bilingual unterrichten*, Frankfurt/M.
- Elverich, Gabi 2017: *Die Kooperation schulischer und außerschulischer politischer Bildung als Ansatzpunkt der Rechtsextremismusprävention*. In: Achour, Sabine/Gill, Thomas (Hg.): *Was politische Bildung alles sein kann. Einführung in die politische Bildung*, Schwalbach/Ts., S. 141–152.
- Emde, Oliver/Jakubczyk, Uwe/Kappes, Bernd/Overwien, Bernd (Hg.) 2017: *Mit Bildung die Welt verändern? Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*, Opladen.
- Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike 2013: *Heterogenität. Diversity. Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz*, Wiesbaden.
- Engartner, Tim 2010: *Didaktik des Ökonomie- und Politikunterrichts*, Paderborn.
- Engartner, Tim 2018: *Eckpfeiler sozioökonomischer Bildung – oder: Zur Bedeutsamkeit der Kontextualisierung ökonomischer Frage- und Problemstellungen*. In: ders. u. a. (Hg.): *Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven*, Wiesbaden, S. 27–51.
- Engartner, Tim 2019: *Wirtschaftliches Handeln als soziales Handeln. Eckpfeiler eines Modells sozioökonomischer Bildung*. In: zdg, Nr. 10, 1, S. 40–57.
- Engelhardt, Rudolf 1968: *Urteilsbildung im politischen Unterricht. Einübung kontroversen Denkens als Aufgabe politischer Bildung*, Essen.

LITERATUR

- Ernst, Andreas 1997: Ökologisch-soziale Dilemmata. Psychologische Wirkmechanismen des Umweltverhaltens, Weinheim.
- Esser, Hartmut 2006: Sprache und Integration. Die sozialen Bedingungen und Folgen des Spracherwerbs von Migranten, Frankfurt/M.
- Europarat 2010: Europarats-Charta zur Politischen Bildung und Menschenrechtsbildung – Empfehlung CM/Rec(2010)7 des Ministerkomitees des Europarats an die Mitgliedstaaten (verabschiedet vom Ministerkomitee am 11. Mai 2010 anlässlich der 120. Versammlung), <https://rm.coe.int/1680489411>.
- Europäische Kommission (Hg.) 2001: Mitteilung der Kommission. Einen europäischen Raum des lebenslangen Lernens schaffen, Brüssel.
- European Commission (Hg.) 2006: Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe, Brüssel, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/756ebdaa-f694-44e4-8409-21eef02c9b9b>.
- Fäßler, Peter 2007: Globalisierung. Ein historisches Kompendium, Wien.
- Faulstich, Peter 2007: Evaluation. In: Weißeno, Georg u. a. (Hg.): Wörterbuch Politische Bildung, Schwabach/Ts., S. 93–102.
- Fausser, Peter/Beutel, Wolfgang (Hg.) 2007: Demokratiepädagogik. Lernen für die Zivilgesellschaft, Schwabach/Ts.
- Fava, Rosa 2015: Die Neuausrichtung der Erziehung nach Auschwitz in der Einwanderungsgesellschaft. Eine rassismuskritische Diskursanalyse, Berlin.
- Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden.
- Fenstermaker, Sarah/West, Candace (Hg.) 2002: Doing Gender, Doing Difference. Inequality, Power and Institutional Change, New York.
- Fereidooni, Karim 2016: Didaktik der Rassismuskritik für die Politische Bildung?! In: Politik Unterrichten, Nr. 31, 1, S. 29–33.
- Fischer, Christian 2018: Wirtschaftsordnungen verstehen und beurteilen – mit der Planspielmethode. Grundlagen, Unterrichtskonzeption und Lernwege als Beitrag zur Politikdidaktik, Opladen.
- Fischer, Christian u. a. (Hg.) 2015: Identität(en) aus Sicht der politischen Bildung, Schwabach/Ts.
- Fischer, Kurt Gerhard 1970: Einführung in die Politische Bildung. Ein Studienbuch über den Diskussions- und Problemstand der Politischen Bildung in der Gegenwart, Stuttgart.
- Fischer, Sebastian 2019: Rechtsextremismus als Herausforderung für den Unterricht. Empirische Zugänge und didaktische Perspektiven. In: Schedler, Jan u. a. (Hg.): Rechtsextremismus in Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung, Wiesbaden, S. 111–120.
- Flitner, Wolfgang 1959: Hochschulreife und Gymnasium. Vom Sinn wissenschaftlicher Studien und von der Aufgabe der gymnasialen Oberstufe, Heidelberg.
- Flügel-Martinsen, Oliver 2019: Kritik. In: Comtesse, Dagmar u. a. (Hg.): Radikale Demokratietheorie, Berlin, S. 576–582.

- Frankfurter Erklärung für eine kritisch-emanzipatorische politische Bildung. In: Journal für politische Bildung 2015, H. 4, S. 94–96.
- Frech, Siegfried/Bäder, Valeska 2013: Leitfaden Referendariat im Politikunterricht, Schwalbach/Ts.
- Frech, Siegfried/Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter⁵2015: Methodentraining für den Politikunterricht I. Mikromethoden, Makromethoden, Schwalbach/Ts.
- Frech, Siegfried/Massing, Peter 2019: Die drei Dimensionen und der Politikzyklus als Analyseinstrumente. In: Achour, Sabine u. a. (Hg.): Methoden des Politikunterrichts, Frankfurt/M., S. 17–20.
- Frech, Siegfried/Richter, Dagmar (Hg.) 2017: Der Beutelsbacher Konsens – Bedeutung, Wirkung, Kontroversen, Schwalbach/Ts.
- Frisch, Stefanie 2016: Sprachwechsel als integraler Bestandteil bilingualen Unterrichts. In: Diehr, Bärbel/Preisfeld, Angelika/Schmelter, Lars (Hg.): Bilingualen Unterricht weiterentwickeln und erforschen, Frankfurt/M., S. 85–102.
- Frohn, Julia 2017: Das Didaktische Modell für inklusives Lehren und Lernen. In: dies. (Hg.): FDQI-HU-Glossar, Berlin, URL: <https://bit.ly/2SID5M1>.
- Füchter, Andreas 2015: Möglichkeiten der inneren Differenzierung und Individualisierung im politisch-sozialwissenschaftlichen Unterricht. In: Achour, Sabine (Hg.): Heterogenität. Wochenschau Sonderausgabe, S. 46–59.
- Gabriel, Regine (Hg.) 2018: „Es war sehr schön und auch sehr traurig“. Frühes Geschichtslernen an NS-Gedenkstätten für Kinder von 8–12 Jahren. Beispiele und Erfahrungen, Frankfurt/M.
- Gagel, Walter 1983: Einführung in die Didaktik des politischen Unterrichts. Studienbuch politische Didaktik I, Opladen.
- Gagel, Walter 1986: Unterrichtsplanung: Politik/Sozialkunde. Studienbuch politische Didaktik II, Opladen.
- Gagel, Walter 1994: Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland 1945–1989, Opladen.
- Gagel, Walter 1999: Betroffenheit und Bedeutsamkeit. In: Richter, Dagmar/Weißeno, Georg (Hg.): Lexikon der politischen Bildung. Didaktik und Schule, Schwalbach/Ts., S. 29–31.
- Gagel, Walter²2000: Einführung in die Didaktik des politischen Unterrichts. Ein Studienbuch, Opladen.
- Gagel, Walter³2005: Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland 1945–1989/90, Wiesbaden.
- Galtung, Johan 1993: Kulturelle Gewalt. Zur direkten und strukturellen Gewalt tritt die kulturelle Gewalt. In: Der Bürger im Staat, Nr. 2, S. 106–112.
- Gantschow, Alexander 2016: Bürgerexistenz und Freiheitsordnung. Existenzphilosophische Erkundungen im Dienste der politischen Bildung. In: Deichmann, Carl/May, Michael (Hg.): Politikunterricht verstehen und gestalten, Wiesbaden, S. 17–38.

LITERATUR

- Gantschow, Alexander/Meyer-Heidemann, Christian 2014: Kompetenzen ohne Standardisierung. Plädoyer für ein erweitertes Bildungsverständnis in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. In: *zdg*, Nr. 5, 2, S. 48–67.
- Gapski, Harald/Oberle, Monika/Staufer, Walter (Hg.) 2017: Medienkompetenz. Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung, Bonn.
- Gautschi, Peter u. a. (Hg.) (2011): Emotionen. Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, Nr. 1, Schwalbach/Ts.
- GDSU (Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts) 2013: Perspektivrahmen Sachunterricht, Bad Heilbrunn.
- George, Siegfried 1986: Curriculare Aspekte der Neuen Technologien im politischen Unterricht. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Computer in der Schule. Pädagogische Konzepte und Projekte – Empfehlungen, Dokumente, Bonn.
- Georgi, Viola B. 2018a: Diversity. In: Gogolin, Ingrid u. a. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik, Bielefeld, S. 61–66.
- Georgi, Viola B. 2018b: Integration – Inklusion. In: Gogolin, Ingrid u. a. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik, Bielefeld, S. 41–44.
- Gerdes, Jürgen/Bittlingmayer, Uwe H. 2017: Menschenrechtsbildung als Thema politischer Grundbildung. In: Menke, Barbara/Riekmann, Wibke (Hg.): Politische Grundbildung. Inhalte – Zielgruppen – Herausforderungen, Schwalbach/Ts.
- Gessner, Susann 2014: Politikunterricht als Möglichkeitsraum. Perspektiven auf schulische politische Bildung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund, Schwalbach/Ts.
- Giesecke, Hermann 1965: Didaktik der politischen Bildung, München.
- Giesecke, Hermann 1972: Didaktik der politischen Bildung, München.
- Giesecke, Hermann 1973: Methodik des politischen Unterrichts, München.
- Giesecke, Hermann 2005: Wie lernt man Werte? Grundfragen der Sozialerziehung, Weinheim.
- Glaser, Michaela/Johansson, Susanne 2012: Außerschulische und schulische Bildung zu Rechtsextremismus und Fremdenfeindlichkeit. Potenziale und Perspektiven der Kooperation. In: Boos, Bernadette/Engelmann, Reiner (Hg.): Gewalt von Rechts. Analysen, Hintergründe, Handlungsmöglichkeiten, Karlsruhe, S. 88–107.
- Glaserfeld, Ernst von 1998: Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme. In: *Ethik und Sozialwissenschaften*, Nr. 4, S. 503–511.
- Glick-Schiller, Nina/Basch, Linda/Blanc-Szanton, Christa (Hg.) 1992: Towards a Transnational Perspective on Migration, Race, Class, Ethnicity, and Nationalism Reconsidered, New York.
- Gogolin, Ingrid u. a. 2011: Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund FörMig. Bilanz und Perspektiven eines Modellprogramms, Münster.
- Goll, Thomas 2010: Werteordnung und Wertevermittlung im Politikunterricht. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit – Werteordnung und Wertevermittlung. Elf Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung, Bonn, S. 9–26.

- Goll, Thomas 2013: Konzeptverständnis in der Didaktik der Naturwissenschaften und der politischen Bildung – Befunde und Konsequenzen für Lehrerbildung. In: Besand, Anja (Hg.): Lehrer- und Schülerforschung in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 133–152.
- Goll, Thomas 2014: Problemorientierung. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 258–265.
- Goll, Thomas 2018: Das Theorieproblem der Politikdidaktik. In: Manzel, Sabine/Oberle, Monika (Hg.): Kompetenzorientierung. Potenziale zur Professionalisierung der Politischen Bildung, Wiesbaden, S. 47–55.
- Goll, Thomas u. a. 2010: Politisches Wissen zur Demokratie von Schüler/-innen mit und ohne Migrationshintergrund (POWIS-Studie). In: Weißenso, Georg (Hg.): Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen, Bonn, S. 21–48.
- Gökbudak, Mahir/Hedtke, Reinhold 2019: Ranking Politische Bildung 2018. Politische Bildung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I im Bundesländervergleich, Working Papers, Vol. 9, Bielefeld: Fakultät für Soziologie, Didaktik der Sozialwissenschaften. URL: <https://pub.uni-bielefeld.de/record/2934293>
- Götz, Thomas u. a. 2005: Einsatz von Unterrichtsmethoden – Konstanz oder Wandel? In: Empirische Pädagogik, Nr. 19, S. 342–360.
- Götzmann, Anke 2015: Entwicklung politischen Wissens in der Grundschule, Wiesbaden.
- GPJE (Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung) (Hg.) 2004: Anforderungen an Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen. Ein Entwurf, Schwalbach/Ts.
- GPJE (Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung) (Hg.) 2005: Testaufgaben und Evaluationen in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.
- GPJE (Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung) (Hg.) 2008: Diversity Studies und politische Bildung, Schwalbach/Ts.
- GPJE (Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung) et al. 2018: Gemeinsame Stellungnahme von GPJE, DVPB und DVPW-Sektion zur AfD-Meldeplattform „Neutrale Schulen“. URL: <http://gpje.de/stellungnahmen>
- Grammes, Tilman 1998: Kommunikative Fachdidaktik. Politik – Geschichte – Recht – Wirtschaft, Opladen.
- Grammes, Tilman 2000: „Inseln“ – Lehrstücke und Reflexionsräume für Werte-Bildung in der didaktischen Tradition. In: Breit, Gotthard/Schiele, Siegfried (Hg.): Werte in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 354–373.
- Grammes, Tilman 2002: Ausgewählte Stationen der Mediendidaktik. In: Weißenso, Georg (Hg.): Politikunterricht im Informationszeitalter. Medien und neue Lernumgebungen, Bonn, S. 105–117.
- Grammes, Tilman 2010: Gastarbeiter. Kleine Geschichte der Anfänge interkultureller politischer Bildung in der Bundesrepublik nach 1945. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Interkulturelle Bildung, Bonn, S. 218–231.

LITERATUR

- Grammes, Tilman 2014: Exemplarisches Lernen. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 249–257.
- Grammes, Tilman 2017a: Das didaktische Prinzip der Kontroversität. In: Pädagogikunterricht, Nr. 37, 2–3, S. 2–10.
- Grammes, Tilman 2017b: Die Unterrichtsreportage – ein journalistischer Zugang zum alltäglichen Politikunterricht? »... als ob man selbst dabei gewesen wäre«. In: Gloe, Markus/Oeftering, Tonio (Hg.): Perspektiven auf Politikunterricht heute, Baden-Baden, S. 227–242.
- Grammes, Tilman/Leps, Horst 2014: Rechtskunde und Politikunterricht. In: Deichmann, Carl/Tischner, Christian K. (Hg.): Handbuch Fächerübergreifender Unterricht in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 27–40.
- Grammes, Tilman/Schluß, Henning/Vogler, Hans-Joachim 2006: Staatsbürgerkunde in der DDR. Ein Dokumentenband, Wiesbaden.
- Grass, Karl Martin/Koselleck, Reinhard 1975: Emanzipation. In: Brunner, Otto/Conze, Werner/Koselleck, Reinhard (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland, Bd. 2: E–G, Stuttgart, S. 153–197.
- Greco, Sara Alfa/Lange, Dirk 2017: Mündigkeit in der Politischen Bildung. Zur Einleitung. In: Lange, Dirk/Greco, Sara Alfa (Hg.): Emanzipation. Zum Konzept der Mündigkeit in der Politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 9–13.
- Greven, Michael Th. 1999: Die politische Gesellschaft, Opladen.
- Greving, Johannes/Strelow, Hannes ⁴2014: Methoden des Beginns: Unterrichtseinstiege und Anfangssituationen. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 424–432.
- Grillmeyer, Siegfried/Wirtz, Peter (Hg.) 2006: Ortstermine 1, Politisches Lernen am historischen Ort, Schwalbach/Ts.
- Grillmeyer, Siegfried/Wirtz, Peter (Hg.) 2008: Ortstermine 2, Politisches Lernen am historischen Ort, Schwalbach/Ts.
- Gronostay, Dorothee 2014: Starke und schwache Argumente. Eine Trainingseinheit für den kontroversen Politikunterricht. In: Manzel, Sabine (Hg.): Politisch mündig werden, Opladen, S. 79–92.
- Gronostay, Dorothee 2016: Argument, Counterargument, and Integration? Patterns of Argument Reappraisal in Controversial Classroom Discussions. In: JSSE, Nr. 15, 2, S. 42–56.
- Gronostay, Dorothee 2017: Enhancing the Quality of Controversial Discussions via Argumentation Training. A Quasi-Experimental Study in Civic Education Classrooms. In: Bildung und Erziehung, Nr. 70, 1, S. 75–90.
- Grosser, Dieter u. a. 1976: Politische Bildung. Grundlagen und Zielprojektionen für den Unterricht an Schulen, Stuttgart.
- Gruschka, Andreas (Hg.) 2005: Wozu Pädagogik? Die Zukunft bürgerlicher Mündigkeit und öffentlicher Erziehung, Darmstadt.
- GSÖBW (Gesellschaft für sozioökonomische Bildung und Wissenschaft) 2016: Gründungserklärung, URL: <https://bit.ly/3bPVyOp>.

- Guerrien, Bernard/Jallais, Sophie 2009. Why economics needs pluralism. In: Reardon, Jack (Hg.): *The Handbook of Pluralist Economics Education*, London, S. 32–42.
- Gugel, Günther 2011: Friedenserziehung. In: Gießmann, Hans J./Rinke, Bernhard (Hg.): *Handbuch Frieden*, Wiesbaden, S. 149–159.
- Haan, Gerhard de 2008: Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann, Inka/de Haan, Gerhard (Hg.): *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen*, Befunde, Wiesbaden, S. 23–43.
- Haan, Gerhard de/Edelstein, Wolfgang/Eikel, Angelika (Hg.) 2007: *Qualitätsrahmen Demokratiepädagogik*, Weinheim.
- Hachfeld, Axinja u. a. 2012: Multikulturelle Überzeugungen. Herkunft oder Überzeugung? Welche Rolle spielen der Migrationshintergrund und multikulturelle Überzeugungen für das Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund? In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, Nr. 26, 2, S. 101–120.
- Hafeneger, Benno/Schönfelder, Sven 2007: *Politische Strategien gegen die extreme Rechte in Parlamenten. Folgen für kommunale und lokale Demokratie*, Berlin.
- Hahn-Laudenberg, Katrin 2017: *Konzepte von Demokratie bei Schülerinnen und Schülern. Erfassung von Veränderungen politischen Wissens mit Concept-Maps*, Wiesbaden.
- Hahn-Laudenberg, Katrin/Abs, Hermann Josef 2017: Dimensionen den politischen Mindsets. In: dies. (Hg.): *Das politische Mindset von 14-Jährigen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016*, Münster, S. 77–111.
- Hahn-Laudenberg, Katrin/Achour, Sabine 2020: *Integration in der politischen Bildung*. In: Decker, Oliver u. a. (Hg.): *Handbuch Integration (Arbeitstitel)*, Wiesbaden. (i. E.)
- Hall, Stuart 2004: Wer braucht Identität? In: ders.: *Ideologie, Identität. Repräsentation. Ausgewählte Schriften*, Bd. 4, Hamburg, S. 167–187.
- Hand, Michael 2007: Should We Teach Homosexuality as a Controversial Issue? In: *Theory and Research in Education* 2007, Nr. 1, S. 69–86.
- Hark, Sabine/Villa, Paula-Irene (Hg.) 2015: *Anti-Genderismus. Sexualität und Geschlecht als Schauplätze aktueller politischer Auseinandersetzungen*, Bielefeld.
- Harring, Marius/Witte, Matthias D./Burger, Timo 2015: Informelles Lernen – Eine Einführung. In: dies. (Hg.): *Handbuch informelles Lernen*, Weinheim, S. 11–24.
- Harten, Hans-Christian 2014: *Himmels Lehrer. Die Weltanschauliche Schulung in der SS 1933–1945*, Paderborn.
- Hartmann, Jutta 2012: Heteronormativität und Schule. In: *APuZ*, Nr. 49–50, S. 34–41.
- Haß, Frank 2016: Sozialformen im Überblick. In: Burwitz-Melzer, Eva u. a. (Hg.): *Handbuch Fremdsprachenunterricht*, Tübingen, S. 335–340.
- Hattie, John 2009: *Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London.
- Haug, Lena 2017: „Without Politics It Would Be Like a Robbery Without Police“: Children’s Interest in Politics. In: *American Behavioral Scientist*, Nr. 61, 2, S. 254–272.

LITERATUR

- Hauk, Dennis 2013: Aktualität, Krise und Konflikt als Ansatz der politischen Bildung. In: Deichmann, Carl/Tischner, Christian K. (Hg.): Handbuch Dimensionen und Ansätze in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 117–128.
- Heater, Derek 2015: A History of Education for Citizenship, London.
- Hedtke, Reinhold 2002: Wirtschaft und Politik. Über die fragwürdige Trennung von ökonomischer und politischer Bildung, Schwalbach/Ts.
- Hedtke, Reinhold 2014a: Fachwissenschaftliche Grundlagen politischer Bildung – Positionen und Kontroversen. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 42–52.
- Hedtke, Reinhold 2014b: Ökonomisches Lernen. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 312–320.
- Hedtke, Reinhold 2017: Politikwissenschaft oder Sozialwissenschaften? In: Lange, Dirk (Hg.): Strategien der politischen Bildung. Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht, Bd. 2., Baltmannsweiler, S. 22–30.
- Hedtke, Reinhold/Gökbudak, Mahir 2018: 17 Minuten Politik, 20 Sekunden Redezeit. Daten zum Politikunterricht in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Didaktik der Sozialwissenschaften Working Papers, Nr. 6.
- Hedtke, Reinhold/Proeschel, Claude/Szukala, Andrea 2017: The Transformation of Civic and Citizenship Education. Challenges to Educational Governance, Agency and Research. An Introduction. In: JSSE, Nr. 16, 4, S. 2–15.
- Heitmeyer, Wilhelm (Hg.) 2016: Deutsche Zustände, Berlin.
- Heitmeyer, Wilhelm 2018: Autoritäre Versuchungen. Signaturen der Bedrohung I, Berlin.
- Heldt, Inken 2017: Die subjektive Dimension von Menschenrechten. Zu den Implikationen von Alltagsvorstellungen für die Politische Bildung, Wiesbaden.
- Heldt, Inken 2020: Schule im Menschenrechts-Auftrag? Die AfD-Aktion „Neutrale Schule“ als eine Warnung an die Menschenrechtsbildung. In: Pädagogische Rundschau 74. Jahrgang (2), S. 323–334. DOI: 10.3726/PR032020.0032.
- Helmke, Andreas 2009: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts, Seelze-Velber.
- Helsper, Werner/Klieme, Eckhard 2013: Quantitative und qualitative Unterrichtsfor- schung – eine Sondierung. Einführung in den Thementeil. In: ZfPäd, Nr. 59, 3, S. 283–290.
- Hendricks, Vincent F./Vestergaard, Mads 2018: Postfaktisch. Die neue Wirklichkeit in Zei- ten von Bullshit, Fake News und Verschwörungstheorien, München.
- Henkenborg, Peter 2009: Prinzip Kontroversität – Streitkultur und politische Bildung. In: Kursiv. Journal für politische Bildung, Nr. 3, S. 26–37.
- Henkenborg, Peter 2014: Politische Bildung als Schulprinzip. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 212–221.
- Henkenborg, Peter/Krieger, Anett 2005: Deutungslernen in der politischen Bildung – Prin- zipien didaktischer Inszenierung. In: Kursiv. Journal für politische Bildung, Nr. 1, S. 30–42.

- Henkenborg, Peter/Krowin, Quint 2014: Schlüsselfragen: Ein Modell der kompetenzorientierten Unterrichtsplanung, In: Henkenborg, Peter/Mambour, Gerrit/Winckler, Marie (Hg.): Kompetenzorientiert Politik unterrichten. Planung, Durchführung und Analyse einer Unterrichtseinheit zum Thema Krieg und Frieden. Eine Einführung, Schwalbach/Ts., S. 43–60.
- Hentges, Gudrun 1999: Schattenseiten der Aufklärung. Die Darstellung von Juden und „Wilden“ in philosophischen Schriften des 18. und 19. Jahrhunderts, Schwalbach/Ts.
- Hentges, Gudrun 2013: Staat und politische Bildung. Von der „Zentrale für Heimatdienst“ zur „Bundeszentrale für politische Bildung“, Wiesbaden.
- Hentig, Hartmut von 1999: Ach, die Werte! Ein öffentliches Bewusstsein von zwiespältigen Aufgaben. Über eine Erziehung für das 21. Jahrhundert, München.
- Herdegen, Peter 2005: Politikunterricht in der Sekundarstufe I allgemeinbildender Schulen. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 196–210.
- Hertelt, Willi/May, Michael 2016: Kritische politische Bildung ohne didaktische Konzeption? In: zdg, Nr. 7, 2, S. 119–129
- Hess, Diane E. 2009: Controversy in the Classroom. The Democratic Power of Discussion, New York.
- Heydorn, Heinz-Joachim 2004: Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft, hg. v. Irmgard Heydorn, Wetzlar.
- Hilligen, Wolfgang 1955: Plan und Wirklichkeit im sozialkundlichen Unterricht, Frankfurt/M.
- Hilligen, Wolfgang 1971: Forschung im Bereich Social Studies (1967). In: Ingenheim, Karl-Heinz/Parey, Evelore (Hg.): Handbuch der Unterrichtsforschung, Weinheim, Sp. 2533–2605.
- Hilligen, Wolfgang ⁴1985: Zur Didaktik des politischen Unterrichts. Wissenschaftliche Voraussetzungen. Didaktische Konzeptionen. Unterrichtspraktische Vorschläge, Opladen.
- Himmelmann, Gerhard 2001: Demokratie Lernen: als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform, Schwalbach/Ts.
- Hintermann, Christiane/Herzog-Puntzenberger, Barbara 2018: Migration. In: Gogolin, Ingrid u. a. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik, Bielefeld, S. 24–29.
- Holland-Cunz, Barbara 2018: Was ihr zusteht. Kurze Geschichte des Feminismus. In: APuZ, Nr. 17, S. 4–11.
- Holz, Klaus 2005: Die Gegenwart des Antisemitismus. Islamistische, demokratische und antizionistische Judenfeindschaft, Hamburg.
- Holzbrecher, Alfred 2014: Interkulturelles Lernen. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 351–359.
- Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W. 1981: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M.
- Hormel, Ulrike/Scherr, Albert 2004: Bildung für die Einwanderungsgesellschaft. Perspektiven der Auseinandersetzung mit struktureller, institutioneller und interaktioneller Diskriminierung, Wiesbaden.

LITERATUR

- Horn, Dorit 2012: Zur Herkunft und Bedeutung der Begriffe *heterogen* und *Heterogenität*. Ergebnisse einer Recherche in Wörterbüchern und philosophischen Lexika zu einem inklusionsrelevanten Begriff. In: Prengel Annedore/Schmitt, Hanno (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam, Reckahn.
- Huber, Ludwig/Effe-Stumpf, Gertrud 1994: Der fächerverbindende Unterricht am Oberstufenkolleg. Versuch einer historischen Einordnung. In: Krause-Isermann, Ursula u. a. (Hg.): Perspektivenwechsel. Beiträge zum fächerverbindenden Unterricht für junge Erwachsene, Bielefeld, S. 63–86.
- Hufer, Klaus-Peter 2017: Emanzipation und politische Bildung. In: Lange, Dirk/Reinhardt, Volker (Hg.): Basiswissen Politische Bildung, Bd. 1: Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung, Baltmannsweiler, S. 149–158.
- Hufer, Klaus-Peter/Oeffering, Tonio/Oppermann, Julia (Hg.) 2018: Wo steht die außerschulische politische Jugend- und Erwachsenenbildung? Schwalbach/Ts.
- Hufer, Klaus-Peter/Richter, Dagmar 2013: Politische Bildung als Profession – Verständnisse und Forschungen. Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 1355, Bonn.
- Hurrelmann, Klaus 1983: Das Modell des produktiv realitätsverarbeitenden Subjekts in der Sozialisationsforschung. In: ZSE, Nr. 3, S. 91–103.
- I.L.A. Kollektiv (Hg.) 2017: Auf Kosten anderer? Wie die imperiale Lebensweise ein gutes Leben für alle verhindert, München.
- IG Metall Vorstand, FB Gewerkschaftliche Bildungsarbeit (Hg.) 2012: Gewerkschaftliche Bildung für ein solidarisches Europa! Ziele, Konzepte und Methoden transnationaler politischer Bildung, Ergebnisse des Projekts Quali2move, Frankfurt/M.
- Jäger, Uli ²2019: Friedenspädagogik. In: Gießmann, Hans J./Rinke, Bernhard (Hg.): Handbuch Frieden, Wiesbaden, S. 133–145.
- Jaeggi, Rahel ³2013: Was ist Ideologiekritik? In: dies./Wesche, Tilo (Hg.): Was ist Kritik? Frankfurt/M., S. 266–295.
- Jahr, David/Krüger, Jens Oliver 2020: Zu Gast im Politikunterricht – eine Unterrichtsreportage. In: Petrik, Andreas/Jahr, David/Hempel, Christopher (Hg.): Wie qualitative Methoden einen Fall aufschließen: Acht Perspektiven auf eine Politikstunde zum Thema Wahlen, Frankfurt/M.
- Jahr, David/Petrik, Andreas 2020: Schulpädagogische und fachdidaktische Kasuistik im Gespräch: Vergleich einer dokumentarischen und argumentationsanalytischen Analyse eines Krisengesprächs im Politikunterricht. In: Fabel-Lamla, Melanie u. a. (Hrsg.): Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn, S. 47–61.
- Jasper, Janina/Ziemes, Johanna F./Abs, Hermann Josef 2017: Identität und politische Selbstwirksamkeit. In: Abs, Hermann Josef/Hahn-Laudenberg, Katrin (Hg.): Das politische Mindset von 14-Jährigen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016, Münster, S. 112–134.

- Jehle, May 2017: Visuelle Codierungen des geteilten Deutschlands in Staatsbürgerkundelehrbüchern der DDR und ihre Behandlung im Unterricht. Eine Analyse historischer Videoaufzeichnungen von Unterricht im Zeitraum 1978–1986, in: Franziska Flucke/Bärbel Kuhn/Ulrich Pfeil (Hg.): Der Kalte Krieg im Schulbuch, St. Ingbert, S. 95–115.
- Jeliazkova, Margarita 2013: Views and Beliefs of Social Studies Teachers on Citizenship Education: a Comparative Study of the Netherlands, Bulgaria and Croatia, Twente.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (JCSEE)/Sanders, James R. (Hg.) 1999: Handbuch der Evaluationsstandards. Die Standards des „Joint Committee on Standards for Educational Evaluation“. Opladen.
- Jostes, Brigitte 2017: „Mehrsprachigkeit“, „Deutsch als Zweitsprache“, „Sprachbildung“ und „Sprachförderung“: Begriffliche Klärungen. In: dies./Caspari, Daniela/Lütke, Beate (Hg.): Sprachen – Bilden – Chancen: Sprachbildung in Didaktik und Lehrkräftebildung, Münster, S. 103–126.
- Juchler, Ingo 2005: Demokratie und politische Urteilskraft. Überlegungen zu einer normativen Grundlegung der Politikdidaktik, Schwalbach/Ts.
- Juchler, Ingo 2008: Politische Begriffe der Außenpolitik. Konstituenten von Fachkonzepten und *Political Literacy*. In: Weißeno, Georg (Hg.): Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat, Bonn, S. 169–183.
- Juchler, Ingo 2013a: Außerschulische politische Lernorte in interdisziplinären Projekten am Beispiel des Bundesfinanzministeriums, in: ders. (Hg.): Projekte in der politischen Bildung, Bonn, S. 217–230.
- Juchler, Ingo (Hg.) 2013b: Projekte in der politischen Bildung, Bonn.
- Jungk, Robert 1973: Die Entwicklung sozialer Phantasie als Aufgabe der Zukunftsforschung. In: Pforte, Dieter/Schwencke, Olaf (Hg.): Ansichten einer künftigen Futurologie. Zukunftsforschung in der zweiten Phase, München, S. 121–135.
- Jungk, Robert/Internationale Bibliothek für Zukunftsfragen Salzburg (Hg.) 1990: Katalog der Hoffnung. 51 Modelle für die Zukunft, Frankfurt/M.
- Kaase, Max 1980: Sinn und Unsinn des Konzepts „Politische Kultur“ für die Vergleichende Politikforschung, oder auch: Der Versuch einen Pudding an die Wand zu nageln. In: ders./Klingemann, Hans-Dieter (Hg.): Wahlen und politisches System. Analysen aus Anlaß der Bundestagswahl 1980, Opladen, S. 144–171.
- Kaase, Max 1995: Partizipation. In: Nohlen, Dieter (Hg.): Wörterbuch Staat und Politik, Bonn, S. 521–527.
- Kaase, Max 2000: Partizipation. In: Everhard Holtmann (Hg.): Politik-Lexikon, München, S. 466–470.
- Kahsnitz, Dietmar 2005: Integration von politischer und ökonomischer Bildung? Wiesbaden.
- Kant, Immanuel 1784: Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? In: Berlinische Monatsschrift, H. 12, S. 481–494.
- Kant, Immanuel ¹⁵2000: Kritik der Urteilskraft. Werkausgabe, Bd. X, hg. v. Wilhelm Weischedel, Frankfurt/M.

LITERATUR

- Karpa, Dietrich 2015: Kooperation will gelernt sein – Ein Interview mit Prof. Dr. Bernd Overwien zur Bedeutung außerschulischer Lernorte in Schule und Lehrerbildung. In: ders./Overwien, Bernd/Plessow, Oliver (Hg.): Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung, Immenhausen, S. 10–16.
- Karpa, Dietrich/Lübbecke, Gwendolin/Bastian, Adam (Hg.) 2015: Außerschulische Lernorte, Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten, Immenhausen.
- Karpa, Dietrich/Overwien, Bernd/Plessow, Oliver (Hg.) 2015a: Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung, Immenhausen.
- Karpa, Dietrich/Overwien, Bernd/Plessow, Oliver 2015b: Zur Einführung. In: dies. (Hg.): Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung, Immenhausen, S. 7–8.
- Kehren, Yvonne (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Zur Kritik eines pädagogischen Programms, Baltmannsweiler.
- Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hg.) 2018: Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung, Frankfurt/M.
- Kessler, Stefanie 2017: Fachfremder Politikunterricht. Ein explorativer Blick in die Handlungsorientierungen fachfremd unterrichtender Lehrer*innen im Fach Politik. In: Manzel, Sabine/Schelle, Carla (Hg.): Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung, Wiesbaden, S. 65–76.
- Keupp, Heiner u. a. 2008: Identitätskonstruktionen. Das Patchwork der Identitäten in der Spätmoderne, Reinbek bei Hamburg.
- Kirschner, Paul/Sweller, John/Clark, Richard Edward 2006: Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. In: Educational Psychologist, Nr. 41, 2, S. 75–86.
- Kitschelt, Herbert 2003: Diversification and Reconfiguration of Party Systems in Post-industrial Democracies. Friedrich-Ebert-Stiftung, Bonn. <http://library.fes.de/pdf-files/id/02608.pdf>
- Klafki, Wolfgang 1991: Exemplarisches Lehren und Lernen. In: ders.: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik, Weinheim.
- Klafki, Wolfgang 1993: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik, Bd. 6. Studie: Innere Differenzierung des Unterrichts (gemeinsam mit Hermann Stöcker), Weinheim.
- Klafki, Wolfgang 2007: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik, Weinheim.
- Klages, Helmut 2002: Wertewandel. In: Greiffenhagen, Martin/Greiffenhagen, Sylvia (Hg.): Handwörterbuch zur politischen Kultur der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden, S. 638–647.
- Klein, Marion 2012: Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie, Wiesbaden.

- Klieme, Eckhard/Rakoczy, Katrin 2008: Empirische Unterrichtsforschung und Fachdidaktik. Outcome-orientierte Messung und Prozessqualität des Unterrichts. In: ZfPäd, Nr. 54, 2, S. 222–237.
- Klieme, Eckhard u. a. 2003: Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise, hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn.
- Klippert, Heinz 2010: Heterogenität im Klassenzimmer, Weinheim/Basel.
- KMK (Kultusministerkonferenz) 2005: Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Sozialkunde/Politik. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 1.12.1989 i. d. F. vom 17.11.2005, Bonn, URL: <https://bit.ly/2HCMkY0>.
- KMK (Kultusministerkonferenz) 2007: Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe, Bonn, URL: <https://bit.ly/37HMsA9>.
- KMK (Kultusministerkonferenz) 2008a: Europabildung in der Schule. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8.6.1978 i. d. F. vom 5.5.2008, Bonn.
- KMK (Kultusministerkonferenz) 2008b: Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Fassung von 2019), Berlin/Bonn.
- KMK (Kultusministerkonferenz) 2013: Konzepte für den bilingualen Unterricht – Erfahrungsbericht und Vorschläge zur Weiterentwicklung, URL: <https://bit.ly/2wuadhZ>.
- KMK (Kultusministerkonferenz) 2015: Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.5.2019, URL: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf).
- KMK (Kultusministerkonferenz) 2018: Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe, Berlin, URL: <https://bit.ly/3crEDSJ>.
- KMK (Kultusministerkonferenz) 2018a: Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009 i. d. F. vom 11.10.2018, https://www.kmk.org/fileadmin/Da teien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Beschluss_Demokratieerziehung.pdf
- KMK (Kultusministerkonferenz)/BMZ (Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung) ²2016: Gemeinsames Projekt der Kultusministerkonferenz (KMK) und des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, Berlin, URL: <https://bit.ly/2P6c7fi>.
- Knelangen, Wilhelm 2015: Die Europäische Union und die Bürgerinnen und Bürger – Stimmungsschwankungen oder handfeste Vertrauenskrise? In: Oberle, Monika (Hg.): Die Europäische Union erfolgreich vermitteln, Wiesbaden, S. 13–26.

LITERATUR

- Kocka, Jürgen 2008: Bürger und Bürgerlichkeit im Wandel. In: APuZ, Nr. 9–10, S. 3–9.
- Koinzer, Thomas 2011: Auf der Suche nach der demokratischen Schule. Amerikafahrer, Kulturtransfer und Schulreform in der Bildungsreformära der Bundesrepublik Deutschland, Bad Heilbrunn.
- Köller, Olaf 2007: Bildungsstandards, einheitliche Prüfungsanforderungen und Qualitätssicherung in der Sekundarstufe II. In: Benner, Dietrich (Hg.): Bildungsstandards. Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen. Chancen und Grenzen – Beispiele und Perspektiven, Paderborn, S. 13–28.
- Köller, Olaf 2009: Bildungsstandards. In: Tippelt R./Schmidt B. (Hg.): Handbuch Bildungsforschung, Wiesbaden, S. 529–548.
- Köller, Olaf 2012: Evaluation. In: Tenorth, Heinz-Elmar/Tippelt, Rudolf (Hg.): Lexikon Pädagogik, Weinheim, S. 214–217.
- Kronauer, Martin 2010: Inklusion – Exklusion. Eine historische und begriffliche Annäherung an die soziale Frage der Gegenwart. In: ders. (Hg.): Inklusion und Weiterbildung. Reflexionen zur gesellschaftlichen Teilhabe in der Gegenwart, Bielefeld, S. 24–58.
- Krüger, Heinz-Hermann u. a. ²2011: Bildungsungleichheit revisited? – eine Einleitung. In: dies. (Hg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule, Wiesbaden, S. 7–21.
- Krüger-Potratz, Marianne 2018: Interkulturelle Pädagogik. In: Gogolin, Ingrid u. a. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik, Bielefeld, S. 183–190.
- Kruse, Otto 2017: Kritisches Denken und Argumentieren. Eine Einführung für Studierende, Stuttgart.
- Kühberger, Christoph 2014: Individualisiertes Lernen: Methoden der Differenzierung in der politischen Bildung. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch Politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 433–441.
- Kühberger, Christoph/Neureiter, Herbert 2017: Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden an Salzburger Schulen aus geschichtsdidaktischer Perspektive, Schwalbach/Ts.
- Kühberger, Christoph/Windischbauer, Elfriede 2013: Individualisierung und Differenzierung im Politikunterricht. Offenes Lernen in Theorie und Praxis, Schwalbach/Ts.
- Kuhn, Deanna 1999: A Developmental Model of Critical Thinking. In: Educational Researcher, S. 16–25, URL: <https://bit.ly/32dmROW>.
- Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter (Hg.) 1989: Politische Bildung in Deutschland. Entwicklung – Stand – Perspektiven, Opladen.
- Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter ³2002: Methoden und Arbeitstechniken. Lexikon der politischen Bildung, Bd. 3, Schwalbach/Ts.
- Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter/Skuhr, Werner (Hg.) ²1993: Politische Bildung in Deutschland. Entwicklung – Stand – Perspektiven, Opladen.
- Kullmann, Harry/Lütje-Klose, Birgit/Textor, Annette 2014: Eine Allgemeine Didaktik für inklusive Lerngruppen – fünf Leitprinzipien als Grundlage eines Bielefelder Ansatzes

- der inklusiven Didaktik. In: Amrhein, Bettina/Dziak-Mahler, Myrle (Hg.): Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule, Münster, S. 89–107.
- Kunter, Mareike u. a. (Hg.) 2011: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV, Münster.
- Landwehr, Barbara 2017: Partizipation, Wissen und Motivation im Politikunterricht. Eine Interventionsstudie, Wiesbaden.
- Lange, Dirk 2008: Bürgerbewusstsein. Sinnbilder und Sinnbildungen in der Politischen Bildung. In: GWP, Nr. 57, 3, S. 431–439.
- Lange, Dirk 2009: Historisch-politische Didaktik. Zur Begründung historisch-politischen Lernens, Schwalbach/Ts.
- Lange, Dirk 2010: Monitor politische Bildung. Daten zur Lage der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland, Schwalbach/Ts.
- Lange, Dirk/Fischer, Sebastian (Hg.) 2011: Politik und Wirtschaft im Bürgerbewusstsein. Untersuchungen zu den fachlichen Konzepten von Schülerinnen und Schülern in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.
- Lange, Dirk/Grabbert, Tammo/Heldt, Inken (Hg.) 2012: Das Politik-Labor. Forschendes Lernen in der Politischen Bildung, Hohengehren.
- Lange, Dirk/Oeftering, Tonio (Hg.) 2014: Politische Bildung als lebenslanges Lernen, Schwalbach/Ts.
- Langner, Frank 2010: Planungs- und Analysemodell für den politischen Unterricht. Begriffsbestimmung und theoretische Reflexion. In: Reinhardt, Volker (Hg.): Planung politischer Bildung, Hohengehren, S. 12–22.
- Lawson, Tony 2009. The current economic crisis: its nature and the course of academic economics. In: Cambridge Journal of Economics, Nr. 4, S. 759–777.
- Lechner-Amante, Alexandra 2014: Politische Bildung als Unterrichtsprinzip. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 203–211.
- Lenk, Kurt (Hg.) 1984: Ideologie, Frankfurt/M.
- Leps, Horst 2013: Lehrstücke im Politikunterricht. Welches ist nun aber die beste Verfassung? Schwalbach/Ts.
- Lessenich, Stephan 2015: Die Neuerfindung des Sozialen. Der Sozialstaat im flexiblen Kapitalismus, Bielefeld.
- Lillie, Annalena/Meya, Jasper 2016: Der Beitrag der politischen Bildung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Polis, Report der DVVPB, Nr. 1, S. 11–14.
- Litt, Theodor 1961: Die politische Selbsterziehung des deutschen Volkes, Bonn.
- Lösch, Bettina/Eis, Andreas 2018: Politische Bildung. In: Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz/Rühle, Manuel (Hg.): Handbuch kritische Pädagogik, Weinheim, S. 502–517.
- Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hg.) 2010: Kritische politische Bildung. Ein Handbuch, Schwalbach/Ts.
- Lutter, Andreas 2014: Die Fächer der politischen Bildung in der Schule. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., 2014, S. 127–135.

LITERATUR

- Maag Merki, Katharina 2016: Theoretische und empirische Analysen der Effektivität von Bildungsstandards, standardbezogenen Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen. In: Altrichter, Herbert/Maag Merki, Katharina (Hg.): Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem, Wiesbaden, S. 151–182.
- Machura, Stefan/Kammertöns, Annette 2009: Recht im Schulunterricht. In: Zeitschrift für Rechtssoziologie, Nr. 2, S. 235–260.
- Mackert, Jürgen 2006: Staatsbürgerschaft. Eine Einführung, Wiesbaden.
- Mambour, Gerrit ³2016: Arbeitstechniken. In: Reinhard, Sibylle/Richter, Dagmar (Hg.): Politik-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin, S. 162–164.
- Manzel, Sabine 2012: Anpassung an wissenschaftliche Standards oder Paradigmenwechsel in der Politikdidaktik? Zum empirischen Aufbruch einer neuen Generation von Politikdidaktiker/-innen. In: ZPol, Nr. 22, 1, S. 143–154.
- Manzel, Sabine 2014: Was wissen wir wirklich über politische Bildung in der Schule? Eine kritische Würdigung zum Stand der Disziplin. In: Lange, Dirk/Oeftering, Tonio (Hg.): Politische Bildung als lebenslanges Lernen, Schwalbach/Ts., S. 54–68.
- Manzel, Sabine 2018: Polit-Serien im Fachunterricht. Empirische Befunde zum Medieneinsatz aus Schüler- und Lehrersperspektive. In: Switek, Niko (Hg.): Politische Erzählungen in Fernsehserien. Analysen und Fallstudien zu House of Cards, Borgen & Co., Bielefeld, S. 373–392.
- Manzel, Sabine/Sowinski, Matthias 2014: Lernaufgaben in der politikdidaktischen Forschung. Erste Ergebnisse aus einem Video-Pilot zu Unterrichtsfragen und Aufgabenstellungen bei Lehrkräften und Praktikant/inn/en im Politik-/SoWi-Unterricht. In: Ralle, Bernd u. a. (Hg.): Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung, Münster, S. 71–84.
- Massing, Peter 1992a: Recht und Politik. Einführung. In: Lernfeld Politik, Bonn, S. 111–113.
- Massing, Peter 1992b: Wirtschaft und Politik – Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft. Einführung. In: Lernfeld Politik, Bonn, S. 227–229.
- Massing, Peter 1995: Wege zum Politischen, In: Massing, Peter/Weißeno Georg (Hg.): Politik als Kern der politischen Bildung, Opladen, S. 61–96.
- Massing, Peter 1997: Kategorien des politischen Urteilens und Wege zur politischen Urteilsbildung, in: ders./Weißeno, Georg (Hg.): Politische Urteilsbildung, Aufgabe und Wege für den Politikunterricht, Bonn, S. 115–133.
- Massing, Peter 1999: Politische Bildung. In: Richter, Dagmar/Weißeno, Georg (Hg.): Lexikon der politischen Bildung, Bd. 1; Schwalbach/Ts., S. 185–188.
- Massing, Peter 2001: Bürgerleitbilder und Medienkompetenz. In: Politikunterricht im Informationszeitalter – Medien und neue Lernumgebungen. Bundeszentrale für politische Bildung, Schriftenreihe, Bd. 374, Bonn, S. 39–50.
- Massing, Peter 2003a: Kategoriale politische Urteilsbildung. In: Kuhn, Hans-Werner (Hg.): Urteilsbildung im Politikunterricht. Ein multimediales Projekt, Schwalbach/Ts., S. 91–108.

- Massing, Peter 2003b: Wie kann die politische Handlungsfähigkeit der Lernenden gefördert werden? In: Frech, Siegfried/Richter, Dagmar (Hg.): Politische Kompetenzen fördern, Schwalbach/Ts., S. 60–77.
- Massing, Peter 2004a: Der Kern der politischen Bildung? In: Breit, Gotthard/Schiele, Siegfried (Hg.): Demokratie braucht politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 81–98.
- Massing, Peter 2004b: Bürgerleitbilder – Anknüpfungspunkte für eine europazentrierte Politikdidaktik. In: Weißeno, Georg (Hg.): Europa verstehen lernen. Eine Aufgabe des Politikunterrichts, Bonn, S. 144–157.
- Massing, Peter 2005: Die Infrastruktur der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland – Fächer, Institutionen, Verbände, Träger. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 62–78.
- Massing, Peter 2006: Ökonomische Bildung in der Schule. Positionen und Kontroversen. In: Weißeno, Georg (Hg.): Politik und Wirtschaft unterrichten, Wiesbaden, S. 80–92.
- Massing, Peter 2007a: Arbeitstechniken, in: Weißeno, Georg u. a. (Hg.) 2007: Wörterbuch Politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 11–19.
- Massing, Peter 2007b: Sozialformen – Einführung. In: Breit, Gotthard u. a. (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht II, Schwalbach/Ts., S. 161–162.
- Massing, Peter 2009: Einleitung. In: ders. (Hg.): Wendepunkte deutscher Geschichte, Schwalbach/Ts., S. 9–14.
- Massing, Peter 2010: Politische Bildung in der Mediendemokratie. In: Breit, Gotthard/Debus, Tessa/Massing, Peter (Hg.): Hauptsache politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 89–99.
- Massing Peter 2011: Politikdidaktik als Wissenschaft, Schwalbach/Ts.
- Massing, Peter 2012a: Die vier Dimensionen der Politikkompetenz, in: APuZ, Nr. 46–47, S. 23–29.
- Massing, Peter 2012b: Politisches Handeln – Versuch einer Begriffsklärung. In: Buchstein, Hubertus/Weißeno, Georg (Hg.): Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen, Berlin, S. 257–287.
- Massing, Peter 2013a: Der historische Ansatz als integraler Bestandteil der politischen Bildung. In: Deichmann, Carl/Tischner, Christian K. (Hg.): Handbuch Dimensionen und Ansätze in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 145–156.
- Massing, Peter 2013b: Wie kann die politische Handlungsfähigkeit der Lernenden gefördert werden? In: Frech, Siegfried/Richter, Dagmar (Hg.): Politische Kompetenzen fördern, Schwalbach/Ts., S. 60–77.
- Massing, Peter 2016: Die Bedeutung eines reflektierten Politikbegriffs für den Politikunterricht lässt sich kaum überschätzen. In: Pohl, Kerstin (Hg.): Positionen der politischen Bildung, Bd. 2. Interviews zur Politikdidaktik, Schwalbach/Ts., S. 104–121.
- Massing, Peter ⁸2019: Politische Bildung. In: Andersen, Uwe u. a. (Hg.): Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden, URL: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-3-658-23670-0_110-1.

LITERATUR

- Massing, Peter 2020: Kompetenzorientierung im Politikunterricht. In: Achour, Sabine u. a. (Hg.): Methoden für den Politikunterricht, Frankfurt/M., 21–33.
- Massing, Peter/Straßner, Veit 2020: Grundlegende Methoden der Informations- und Analysephase. In: Achour, Sabine u. a. (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht, Frankfurt/M., S. 80–83.
- Massing, Peter/Weißeno, Georg (Hg.) 1995: Politik als Kern der politischen Bildung. Wege zur Überwindung unpolitischen Politikunterrichts, Opladen.
- Massumi, Mona/Fereidooni, Karim 2017: Die rassismuskritische Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften. Die Notwendigkeit einer Kompetenzerweiterung. In: Bartsch, Sebastian/Glutsch, Nina/Massumi, Mona (Hg.): Diversity in der LehrerInnenbildung. Internationale Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis, Münster, S. 51–76.
- May, Michael 2011a: Existenzielle Probleme – Unterricht als Sicherung des „guten Lebens“ bei Wolfgang Hilligen. Interpretation und Kommentar. In: May, Michael/Schattschneider, Jessica (Hg.): Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen. Originale und Kommentare, Schwalbach/Ts., S. 114–141.
- May, Michael 2011b: Kompetenzorientiert unterrichten – Anforderungssituationen als didaktisches Zentrum politisch-sozialwissenschaftlichen Unterrichts. In: GWP, Nr. 60, 1, S. 123–134.
- May, Michael 2013: Der werteorientierte Ansatz. In: Deichmann, Carl/Tischer, Christian K. (Hg.): Handbuch Dimensionen und Ansätze in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 175–187.
- May, Michael/Schattschneider, Jessica (Hg.) 2011: Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen. Originale und Kommentare, Schwalbach/Ts.
- May, Michael/Schattschneider, Jessica 2014: „Klassische“ didaktische Theorien zur politischen Bildung. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 31–41.
- Mecheril, Paul 2004: Einführung in die Migrationspädagogik, Weinheim.
- Mecheril, Paul/Plößer, Melanie 2009: Differenz. In: Andresen, Sabine u. a. (Hg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim, S. 194–208.
- Meier, Christian 1980: Die Entstehung des Politischen bei den Griechen, Frankfurt/M.
- Meier, Christian 2013: Athen. Ein Neubeginn der Weltgeschichte, Berlin.
- Meseth, Wolfgang 2008: Schulisches und außerschulisches Lernen im Vergleich. In: Kursiv. Journal für politische Bildung, Nr. 1, S. 74–83.
- Messmer, Kurt u. a. (Hg.) 2011: Außerschulische Lernorte – Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften, Münster.
- Messner, Rudolf 2014: Schülerwettbewerbe als exemplarische Praxis der Inszenierung wissenschaftlichen Lernens. In: Beilecke, François/Messner, Rudolf/Weskamp, Ralf (Hg.): Wissenschaft inszenieren. Perspektiven des wissenschaftlichen Lernens für die gymnasiale Oberstufe, Bad Heilbrunn, S. 31–40.
- Meyer, Hilbert 1974: Trainingsprogramm zur Lernzielanalyse, Frankfurt/M.

- Meyer, Hilbert 1980: Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung, Berlin.
- Meyer, Hilbert ⁵1993: Unterrichts-Methoden I: Theorieteil, Frankfurt/M.
- Meyer, Hilbert ⁸2015: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung, Berlin.
- Meyer, Thomas 2000: Was ist Politik? Opladen.
- Meyer, Thomas 2001: Mediokratie. Die Kolonisierung der Politik durch die Medien, Frankfurt/M.
- Meyer-Heidemann, Christian 2014: Wissen und Einstellungen „evidenzbasiert“ erforschen? Kritik einer spezifischen Vorstellung von politikdidaktischer Wissenschaftlichkeit. In: Polis, Nr. 2, S. 14–16.
- Meyer-Heidemann, Christian ²2015: Selbstbildung und Bürgeridentität. Politische Bildung vor dem Hintergrund der politischen Theorie von Charles Taylor, Schwalbach/Ts.
- Meyer-Heidemann, Christian/Holldorf, Michael (Hg.) 2018: Demokratie direkt vor unserer Tür. Politische Gestaltungsmöglichkeiten in der Gemeinde, Kiel.
- Meyer-Heidemann, Christian/Petersen, Hauke (Hg.) 2018: Demokratie in Schleswig-Holstein. Institutionen, Akteure und Prozesse in der Landespolitik, Kiel.
- Mickel, Wolfgang W. 1999: Kritikfähigkeit, Urteils- und Bewusstseinsbildung. In: ders. (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung, Bonn, S. 320–325.
- Miles, Robert ²1992: Rassismus: Einführung in die Geschichte und Theorie eines Begriffs, Hamburg.
- Mittnik, Philipp 2017: Holocaust-Darstellung in Schulbüchern. Deutsche, österreichische und englische Lehrwerke im Vergleich, Schwalbach/Ts.
- Moegling, Klaus 2006: Politik unterrichten in der Sekundarstufe II. Handlungsorientierung versus Wissenschaftspropädeutik, Schwalbach/Ts.
- Mollenhauer, Klaus 1968: Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen, München.
- Moser, Heinz 2018: Einführung in die Medienpädagogik, Wiesbaden.
- Mosse, George L. 2006: Die Geschichte des Rassismus in Europa, Frankfurt/M.
- Motyka, Marc 2018: Digitales, spielbasiertes Lernen im Politikunterricht. Der Einsatz von Computerspielen in der Sekundarstufe, Wiesbaden.
- Müller, Frank 2012: Differenzierung in heterogenen Lerngruppen, Schwalbach/Ts.
- Müller, Saskia/Ortmeyer, Benjamin ²2017: Die ideologische Ausrichtung der Lehrkräfte 1933–1945, Weinheim.
- Nägel, Verena/Kahle, Lena 2017: Die universitäre Lehre über den Holocaust in Deutschland, Berlin, URL: <https://bit.ly/2T46Ohy>.
- Negt, Oskar ⁶1971: Soziologische Phantasie und exemplarisches Lernen. Zur Theorie und Praxis der Arbeiterbildung, Frankfurt/M.
- Neumann, Dennis 2013: Das soziologische Konzept „Identität“ als Lerngegenstand sozialwissenschaftlichen Unterrichts. In: Manzel, Sabine/Goll, Thomas (Hg.): Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders? Opladen, S. 105–116.
- Nicke, Sascha 2017: Der Begriff der Identität, URL: <https://bit.ly/2vSwVA1>.

LITERATUR

- Niedermayer, Oskar ²2005: Bürger und Politik. Politische Orientierungen und Verhaltensweisen der Deutschen, Wiesbaden.
- Niehoff, Mirko 2017: Politische Bildung und soziale Deutungsmuster zum Nahostkonflikt, Schwalbach/Ts.
- Nieswand, Boris 2014: Über die Banalität ethnischer Differenzierungen. In: ders./Drotbohm, Heike (Hg.): Kultur, Gesellschaft, Migration. Die reflexive Wende in der Migrationsforschung, Wiesbaden, S. 271–296.
- Nohlen, Dieter ⁴2010: Analyse. In: ders./Schulze, Rainer-Olaf (Hg.): Lexikon der Politikwissenschaft, München, S. 17–20.
- Nonhoff, Martin 2017: Politikwissenschaft. In: Roth, Kersten Sven/Wengeler, Martin/Ziem, Alexander (Hg.): Handbuch Sprache in Politik und Gesellschaft, Berlin, S. 491–513.
- Nonnenmacher, Frank 2010: Analyse, Kritik und Engagement – Möglichkeiten und Grenzen schulischen Politikunterrichts. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch, Schwalbach/Ts., S. 459–470.
- Nonnenmacher, Frank 2011: Handlungsorientierung und politische Aktion in der schulischen politischen Bildung. Ursprünge, Grenzen und Herausforderungen. In: Widmaier, Benedikt/Nonnenmacher, Frank (Hg.): Partizipation als Bildungsziel. Politische Aktion in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 83–99.
- Oberle, Monika 2012: Politisches Wissen über die Europäische Union. Subjektive und objektive Politikkenntnisse von Jugendlichen, Wiesbaden.
- Oberle, Monika 2017: Politikwissenschaft als Bezugswissenschaft der politischen Bildung. In: dies./Weißeno, Georg (Hg.): Politikwissenschaft und Politikdidaktik, Wiesbaden, S. 17–29.
- Oberle, Monika/Forstmann, Johanna 2015: Förderung EU-bezogener Kompetenzen bei Schüler/innen – zum Einfluss des politischen Fachunterrichts. In: Oberle, Monika (Hg.): Die Europäische Union erfolgreich vermitteln. Perspektiven der politischen EU-Bildung heute, Wiesbaden, S. 81–98.
- Oberle, Monika/Ivens, Sven/Leunig, Johanna 2018a: Effects of EU Simulation Games on Secondary School Pupils' Political Motivations, Attitudes and Knowledge: Results of an Intervention Study. In: Bursens, Peter u. a. (Hg.): Simulations of Decision-Making as Active Learning Tools, Heidelberg, S. 145–164.
- Oberle, Monika/Ivens, Sven/Leunig, Johanna 2018b: EU-Planspiele in der Grundschule – Ergebnisse einer Interventionsstudie. Ein Zwischenruf. In: Schöne, Helmar/Detterbeck, Klaus (Hg.): Europabildung in der Grundschule, Frankfurt/M., S. 101–117.
- Oberle, Monika/Ivens, Sven/Leunig, Johanna 2018c: Grenzenlose Toleranz? Lehrervorstellungen zum Beutelsbacher Konsens und dem Umgang mit Extremismus im Unterricht. In: Möllers, Laura/Manzel, Sabine (Hg.): Populismus und Politische Bildung, Frankfurt/M., S. 53–61.
- Oberle, Monika/Leunig, Johanna 2018: Wirkungen politischer Planspiele auf Einstellungen, Motivationen und Kenntnisse von Schüler/innen zur Europäischen Union. In: Zieg-

- ler, Beatrice/Waldis, Monika (Hg.): Politische Bildung in der Demokratie, Wiesbaden, S. 213–237.
- Oberle, Monika/Weißeno, Georg/Weschenfelder, Eva 2012: Professionskompetenz von Lehramtsstudierenden, Referendar/-innen und Lehrer/-innen. In: Juchler, Ingo (Hg.): Unterrichtsleitbilder in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 127–128.
- Oeftering, Tonio 2013: Das Politische als Kern der politischen Bildung: Hannah Arendts Beitrag zur Didaktik des politischen Unterrichts, Schwalbach/Ts.
- Oetinger, Friedrich 1951: Wendepunkt der politischen Erziehung. Partnerschaft als pädagogische Aufgabe, Stuttgart.
- Ohlmeier, Bernhard 2006: Kinder auf dem Weg zur politischen Kultur. Politisch(relevant)e Sozialisation durch Institutionalisierung einer demokratischen Streitkultur in der Grundschule, Hamburg.
- Ohlmeier, Bernhard/Brunold, Andreas 2015: Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung: Eine Evaluationsstudie, Wiesbaden.
- Oleschko, Sven/Manzel, Sabine 2015: Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht. Erste Ergebnisse eines quasi Mixed-Methods-Ansatzes aus zwei Fachperspektiven. In: Siegel, Ulrich u. a. (Hg.): Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken, Münster, S. 197–212.
- Overwien, Bernd 2001: Debatten, Begriffsbestimmungen und Forschungsansätze zum informellen Lernen und zum Erfahrungslernen. In: Senatsverwaltung für Arbeit, Soziales und Frauen (Hg.): Tagungsband zum Kongress: „Der flexible Mensch“, Berlin, S. 359–376.
- Overwien, Bernd 2005: Stichwort: Informelles Lernen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Nr. 8, 3, S. 337–353.
- Overwien, Bernd 2006: Informelles Lernen – zum Stand der internationalen Diskussion. In: Rauschenbach, Thomas/Düx, Wiebken/Sass, Erich (Hg.): Informelles Lernen im Jugendalter, Weinheim, S. 35–62.
- Overwien, Bernd 2016: Informelles Lernen und politische Bildung. In: Rohs, Matthias (Hg.): Handbuch informelles Lernen, Wiesbaden, S. 399–412.
- Overwien, Bernd/Rathenow, Hanns-Fred 2009: Globalisierung fordert politische Bildung. Politisches Lernen im globalen Kontext, Opladen.
- Overwien, Bernd/Rode, Horst (2013): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe, Opladen.
- Oxfam (Hg.) 2006: Teaching Controversial Issues, London.
- Pandel, Hans-Jürgen 2013: Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis, Schwalbach/Ts.
- Paradies, Liane/Linser, Hans-Jürgen 2013: Differenzieren im Unterricht, Berlin.
- Partetzke, Marc 2016: Von realen Leben und politischer Wirklichkeit. Grundlegung einer biographiebasierten Politischen Bildung am Beispiel der DDR, Wiesbaden.
- Partetzke, Marc 2017: Kritisch, affirmativ, unnötig?! Zu einem Schattengefecht innerhalb der Politikdidaktik. – Oder: Der Beitrag der Politischen Kultur(-forschung) zur Zieldiskussion in der politischen Bildung. In: Görtler, Michael u. a. (Hg.): Kritische politische Bildung: Standpunkte und Perspektiven, Schwalbach/Ts., S. 17–29.

LITERATUR

- Pelinka, Anton/Varwick, Johannes ²2010: Grundzüge der Politikwissenschaft, Wien.
- Peter, Horst/Moegling, Klaus/Overwien, Bernd 2011: Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung, Bildung im Spannungsfeld von Ökonomie, sozialer Gerechtigkeit und Ökologie, Immenhausen bei Kassel.
- Petri, Annette 2018: Emotionssensibler Politikunterricht – Konsequenzen aus der Emotionsforschung für Theorie und Praxis politischer Bildung, Frankfurt/M.
- Petrik, Andreas 2013a: Der genetische Ansatz. In: Deichmann, Carl/Tischner, Christian K. (Hg.): Handbuch Dimensionen und Ansätze in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 37–56.
- Petrik, Andreas 2013b: Entwicklungswege des politischen Selbst. Über den unterschätzten Beitrag der Wertewandelforschung zur Rekonstruktion von Politisierungsprozessen in Lebenswelt und Politikunterricht. In: Bremer, Helmut u. a. (Hg.): Politische Bildung zwischen Politisierung, Partizipation und politischem Lernen. Beiträge für eine soziologische Perspektive, Weinheim, S. 159–183.
- Petrik, Andreas ²2013c: Von den Schwierigkeiten, ein politischer Mensch zu werden. Konzept und Praxis einer genetischen Politikdidaktik, Opladen.
- Petrik, Andreas/Hentschel, Jannis/Köhler, Anke 2018: Lernort Schule: Die „Dorfgründung“ als demokratischer Prozess. Ergebnisse eines Simulationsspiels im Unterricht. Forschungsbericht des Projekts Demokratietransfer, Bd. 2, Halle.
- Petrik, Andreas/Jahr, David/Hempel, Christopher (Hg.) 2020: Wie qualitative Methoden einen Fall aufschließen: Acht Perspektiven auf eine Politikstunde zum Thema Wahlen, Frankfurt/M.
- Piaget, Jean 1974: Theorien und Methoden der Erziehung. Frankfurt/M.
- Pfaff, Nicole 2015: Politik und informelles Lernen. In: Harring, Marius/Witte, Matthias D./Burger, Timo (Hg.): Handbuch informelles Lernen, Weinheim, S. 593–605.
- Pohl, Kerstin (Hg.) 2016: Positionen der politischen Bildung, Bd. 1 und 2, Schwalbach/Ts.
- Pörksen, Bernhard (Hg.) ²2015: Schlüsselwerke des Konstruktivismus, Wiesbaden.
- Porst, Rolf/Holthof, Ruth 2014: Verfahren zur Erhebung sozialwissenschaftlicher Daten. In: GWP, Nr. 63, 3, S. 405–416.
- Prenzel, Annedore 1993: Pädagogik der Vielfalt – Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik, Wiesbaden.
- Prenzel, Annedore 2012: Heterogenität, URL: <https://bit.ly/2V5idAi>.
- Prenzel, Annedore 2016: Didaktische Diagnostik als Element alltäglicher Lehrarbeit. „formatives Assessment im inklusiven Unterricht“. In: Amrhein, Bettina (Hg.): Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung. Theorien, Ambivalenzen, Akteure, Konzepte, Bad Heilbrunn, S. 49–63.
- Pries, Ludger 2010: Transnationalisierung: Theorie und Empirie grenzüberschreitender Vergesellschaftung, Wiesbaden.
- Pries, Ludger/Maletzky, Martina 2018: Interkulturalität – Multikulturalität – Transkulturalität. In: Gogolin, Ingrid u. a. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik, Bielefeld, S. 55–60.

- Quintelier, Ellen/van Deth, Jan W. 2014: Supporting Democracy. Political Participation and Political Attitudes. Exploring Causality Using Panel Data. In: *Political Studies*, Nr. 62, S. 153–171.
- Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine 2007: Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern: Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht, Wiesbaden, S. 24–38.
- Rappenglück, Stefan ⁴2014: Europabezogenes Lernen. In: Sander, Wolfgang (Hg.): *Handbuch politische Bildung*, Schwalbach/Ts., S. 392–400.
- Rathert, Hans J. 1964: Ideologiekritik als Prinzip des politischen Unterrichts. In: *Gesellschaft/Staat/Erziehung*, 9. Jg., S. 314–323.
- Rauschenbach, Thomas 2011: Editorial. In: *Mythos Prävention. Chancen und Grenzen präventiver Konzepte*. DJI-Impulse, Nr. 94, S. 3.
- Reckwitz, Andreas 2008: *Subjekt*, Bielefeld.
- Reh, Sabine/Scholz, Joachim 2012: Schülerzeitungen als Artefakte. Schulkulturen in den 1950er und 1960er Jahren. In: Priem, Karin/König, Gudrun M./Casale, Rita (Hg.): *Die Materialität der Erziehung. Kulturelle und soziale Aspekte pädagogischer Objekte*, Weinheim, S. 105–123.
- Reheis, Fritz ²2016: *Politische Bildung. Eine kritische Einführung*, Wiesbaden.
- Reich, Christine 2017: Kooperation zwischen schulischer und außerschulischer Bildung: Ziele, Herausforderungen, Praxisbeispiel. In: Achour, Sabine/Gill, Thomas (Hg.): *Was politische Bildung alles sein kann. Einführung in die politische Bildung*, Schwalbach/Ts., S. 153–160.
- Reichenbach, Roland 2018: *Ethik der Bildung und Erziehung. Essays zur Pädagogischen Ethik*, Paderborn.
- Reichhart, Barbara 2017: Das politische Selbstkonzept von Grundschullehrer-Studierenden – Ausprägung und Veränderung im Rahmen einer Interventionsmaßnahme. In: Manzel, Sabine/Schelle, Carla (Hg.): *Empirische Forschung zur schulischen politischen Bildung*, Wiesbaden, S. 45–54.
- Reinhardt, Sibylle 1993: Betroffenheit und Distanz beim moralischen Urteilen – die Balance im Unterricht. In: Mickel, Wolfgang W./Zitzlaff, Dietrich (Hg.): *Methodenvielfalt im politischen Unterricht*, Schwalbach/Ts., S. 148–162.
- Reinhardt, Sibylle, 1998: Was ist Handeln. In: Breit, Gotthard/Schiele, Siegfried (Hg.): *Handlungsorientierung im Politikunterricht*, Schwalbach/Ts., S. 161–169.
- Reinhardt, Sibylle 2003: Irrige Alltagsvorstellungen im Politikunterricht. Fehlverstehen als Bedingung politischen Lernens? In: *GWP*, Nr. 4, S. 499–505.
- Reinhardt, Sibylle 2005: *Politik-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin.
- Reinhardt, Sibylle 2009: Gelingende Lehrerbildung – Professionstheorie und Fachdidaktik, Erfahrungen und Konsequenzen. In: *JSSE*, Nr. 8, 2, S. 23–31.
- Reinhardt, Sibylle ⁴2012: *Politikdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin.

LITERATUR

- Reinhardt, Sibylle 2013a: Politische Bildung durch Empörung? Werte und Institutionen gehören zusammen! Das Dilemma der Beschneidung von Jungen als Beispiel. In: Syring, Marcus/Flügge, Erik (Hg.): Die Erstbegegnung mit dem Politischen, Immenhausen, S. 55–70.
- Reinhardt, Sibylle 2013b: Soziales und politisches Lernen – gegensätzliche oder sich ergänzende Konzepte? In: Bremer, Helmut u. a. (Hg.): Politische Bildung zwischen Politisierung, Partizipation und politischem Lernen. Beiträge für eine soziologische Perspektive, Weinheim, S. 239–252.
- Reinhardt, Sibylle 2014: Moralisches Lernen. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 329–340.
- Reinhardt, Sibylle 2016: Empirische Unterrichtsforschung zu politischer Bildung. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online; Fachgebiet: Erziehungs- und Bildungssoziologie, Weinheim.
- Reinhardt, Sibylle 2018: Politikdidaktik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin.
- Reinhardt, Sibylle 2019: Jugendstudien und „rechte“ Jugendliche – was sagt das zu Politik-Unterricht? In: Schedler, Jan u. a. (Hg.): Rechtsextremismus in Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung, Wiesbaden, S. 157–168.
- Rendtorff, Barbara 2011: Bildung der Geschlechter, Stuttgart.
- Richter, Dagmar 2007: Welche politischen Kompetenzen sollen Grundschülerinnen und -schüler erwerben? In: dies. (Hg.): Politische Bildung von Anfang an – Demokratie-Lernen in der Grundschule, Bonn, S. 36–53.
- Richter, Dagmar 2015: Politisches Lernen mit und ohne Concept Maps bei Viertklässlern – eine Interventionsstudie. In: Weißeno, Georg/Schelle, Carla (Hg.): Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven, Wiesbaden, S. 37–51.
- Richter, Dagmar 2017: Politische Bildung in der Primarstufe. In: Reinhardt, Volker (Hg.): Forschung und Bildungsbedingungen. Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht, Bd. 4, Baltmannsweiler, S. 152–159.
- Rieß, Werner/Apel, Heino 2006: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Aktuelle Forschungsfelder und -ansätze, Wiesbaden.
- Rohe, Karl 1987: Politische Kultur und der kulturelle Aspekt von politischer Wirklichkeit. Konzeptionelle und typologische Überlegungen zu Gegenstand und Fragestellung Politischer Kultur-Forschung. In: Politische Vierteljahresschrift, Sonderheft 18, S. 39–48.
- Rohe, Karl 1994a: Politik. Begriffe und Wirklichkeiten, Stuttgart.
- Rohe, Karl 1994b: Politische Kultur. Zum Verständnis eines theoretischen Konzepts. In: Niedermayer, Oskar/Beyme, Klaus von (Hg.): Politische Kultur in Ost- und Westdeutschland, Berlin, S. 1–19.
- Röll, Katharina 2007: Biologisch-politischer Unterricht und Bildung für Nachhaltigkeit. Eine empirische Studie über die Auswirkungen fächerverbindenden Unterrichts im Bereich der Umweltbildung, Hamburg.

- Röll-Berge, Katharina 2016: (Wie) lässt sich BNE in den Politikunterricht integrieren? In: Massing, Peter/Achour, Sabine (Hg.): Politikunterricht. Wochenschau Sonderausgabe, S. 44–49.
- Rosa, Hartmut 2012: Weltbeziehungen im Zeitalter der Beschleunigung. Umriss einer neuen Gesellschaftskritik, Berlin.
- Roßteutscher, Sigrid/Schäfer, Armin 2016: Asymmetrische Mobilisierung: Wahlkampf und ungleiche Wahlbeteiligung. In: Politische Vierteljahresschrift, Nr. 57, 3, S. 455–483.
- Roth, Hans-Joachim 2018: Interkulturelle Bildung als allgemeine Aufgabe von Bildung. In: Gogolin, Ingrid u. a. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik, Bielefeld, S. 239–242.
- Sacher, Werner 2000: Schulische Medienarbeit im Computerzeitalter. Grundlagen, Konzepte, Perspektiven, Bad Heilbrunn.
- Salzborn, Samuel 2014: Antisemitismus. Geschichte, Theorie, Empirie, Baden-Baden.
- Sammoray, Julia/Welniak, Christian 2012: Demokratielernen durch Empowerment? Die Kontroverse um das Projekt „Der Fall Kastanie“. In: JSSE, Nr. 11, 2, S. 120–134.
- Sander, Wolfgang 2001: Politik entdecken – Freiheit leben. Didaktische Grundlagen politischer Bildung, Schwalbach/Ts.
- Sander, Wolfgang 2005: Wozu politikdidaktische Theorie? Zur wissenschaftlichen Grundlegung politischer Bildung. In: ders. (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 21–47.
- Sander, Wolfgang 2010: Soziale Studien 2.0? Politische Bildung im Fächerverbund. In: Juchler, Ingo (Hg.): Kompetenzen in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 29–45.
- Sander, Wolfgang ⁴2013a: Politik entdecken – Freiheit leben. Didaktische Grundlagen politischer Bildung, Schwalbach/Ts.
- Sander, Wolfgang 2013b: Politik in der Schule. Kleine Geschichte der politischen Bildung in Deutschland, Marburg.
- Sander, Wolfgang 2014a: Fächerübergreifende politische Bildung – Ansätze und Perspektiven. In: Deichmann, Carl/Tischner, Christian (Hg.): Handbuch fächerübergreifender Unterricht in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 15–26.
- Sander, Wolfgang ⁴2014b: Friedenserziehung. In: ders. (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 383–391.
- Sander, Wolfgang 2014c: Kompetenzorientierung als Forschungs- und Konfliktfeld der Didaktik der politischen Bildung. In: ders. (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 113–124.
- Sander, Wolfgang ⁴2014d: Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Konstruktivismus. In: ders. (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 66–76.
- Sander, Wolfgang 2017: Von der Medienkompetenz zur Medienkritik? Plädoyer für eine Neuorientierung im Umgang mit digitalen Medien in der politischen Bildung. In: Gloe, Markus/Oeffering, Tonio (Hg.): Perspektiven auf Politikunterricht heute. Vom sozialwissenschaftlichen Sachunterricht bis zur Politiklehrausbildung, Baden-Baden, S. 129–150.

LITERATUR

- Sander, Wolfgang 2018: *Bildung – ein kulturelles Erbe für die Weltgesellschaft*, Frankfurt/M.
- Sander, Wolfgang/Scheunenpflug, Annette (Hg.) 2011: *Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Herausforderungen, Positionen, Kontroversen*, Bonn.
- Saretzki, Thomas 2017: Jürgen Habermas: Kritische Theorie, gesellschaftliche Lernprozesse und öffentliches Engagement. In: Gloe, Markus/Oeftering, Tonio (Hg.): *Politische Bildung meets politische Theorie*, Baden-Baden, S. 177–198.
- Sartre, Jean-Paul 1994: *Überlegungen zur Judenfrage*, Hamburg.
- Sauerborn, Petra/Brühne, Thomas 2014: *Didaktik des außerschulischen Lernens*, Baltmannsweiler.
- Scaramuzza, Elia 2018: Kritik und Normativität in der (Kritischen) Politischen Bildung. In: *zdg*, Nr. 9, 1, S. 80–96.
- Schäfer, Armin/Schoen, Harald 2013: Mehr Demokratie, aber nur für wenige? Der Zielkonflikt zwischen mehr Beteiligung und politischer Gleichheit. In: *Leviathan*, Nr. 41, 1, S. 94–120.
- Schauenberg, Eva-Maria 2011: Auch ein Politiker ist ein Mensch – vom Zusammenhang zwischen sozialem und politischem Lernen. In: Goll, Thomas (Hg.): *Bildung für die Demokratie*, Schwalbach/Ts., S. 83–100.
- Scherb, Armin 2014: *Pragmatistische Politikdidaktik*, Schwalbach/Ts.
- Scherb, Armin 2019: Rechtswissenschaft und Politikunterricht. In: Achour, Sabine u. a. (Hg.): *Disziplinen des Politikunterrichts. Wochenschau Sonderausgabe*, S. 26–29.
- Scheunpflug, Annette/Schröck, Nikolaus 2002: *Globales Lernen. Einführung in eine pädagogische Konzeption zur entwicklungsbezogenen Bildung*, Stuttgart.
- Schiele, Siegfried/Schneider, Herbert (Hg.) 1991: *Rationalität und Emotionalität in der politischen Bildung*, Stuttgart.
- Schiele, Siegfried/Schneider, Herbert (Hg.) 1996: *Reicht der Beutelsbacher Konsens?* Schwalbach/Ts.
- Schirm, Stefan 2017: Ende der Globalisierung? Welthandel jenseits des Multilateralismus. In: *POLITIKUM*, Nr. 4, S. 4–15.
- Schirmmacher, Frank (Hg.) 2015: *Technologischer Totalitarismus. Eine Debatte*, Berlin.
- Schlichting, Julia K. 2006: *Exkursionen im Politikunterricht. Eine empirische Untersuchung didaktischer und methodischer Aspekte des außerschulischen Lernortes im gymnasialen Oberstufenunterricht*, Hamburg.
- Schluß, Henning/Jehle, May (Hg.) 2013: *Videodokumentation von Unterricht – Historische und vergleichende Zugänge zu einer Quellengattung der Unterrichtsforschung*, Wiesbaden.
- Schmidt, Manfred G. 1995: *Wörterbuch zur Politik*, Stuttgart.
- Schmiederer, Rolf 1971: *Zur Kritik der Politischen Bildung. Ein Beitrag zur Soziologie und Didaktik des politischen Unterrichts*, Frankfurt/M.
- Schmiederer, Rolf 1977: *Politische Bildung im Interesse der Schüler*, Hannover.
- Schmincke, Imke 2018: Frauenfeindlich, sexistisch, antifeministisch? Begriffe und Phänomene bis zum aktuellen Antigenderismus. In: *APuZ*, Nr. 17, S. 28–33.

- Schmitt, Sophie 2017: Jenseits des Hängemattenlandes. Arbeit und Arbeitslosigkeit aus der Sicht von Jugendlichen. Eine Rekonstruktion ihrer Orientierungen und ihre Bedeutung für die Politische Bildung, Schwalbach/Ts.
- Schmitt, Sophie 2019: Prävention oder politische Bildung? Kooperationen von Schule und außerschulischen Trägern politischer Bildung im Kontext von ‚Extremismusprävention‘ und ‚Demokratieförderung‘. In: Polis, Nr. 2, S. 11–13.
- Schneider, Thorsten 2005: Nachhilfe als Strategie zur Verwirklichung von Bildungszielen. Eine empirische Untersuchung mit Daten des Sozioökonomischen Panels (SOEP). In: ZfPäd, Nr. 51, 3, S. 363–379.
- Schnell, Rainer/Hill, Paul B./Esser, Elke ¹¹2018: Methoden der empirischen Sozialforschung, Berlin.
- Schnitzer, Anna 2008: Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren. Abschlussbericht. Deutsches Jugendinstitut, München.
- Schondelmayer, Anne-Christin 2018: Interkulturelle Kompetenz. In: Gogolin, Ingrid u. a. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik, Bielefeld, S. 49–53.
- Schöne, Helmar/Detterbeck, Klaus (Hg.) 2018: Europabildung in der Grundschule, Frankfurt/M.
- Schöne, Helmar/Immerfall, Stefan 2015: EU-Bildung in der Schule – Erfahrungen und Desiderate. In: Oberle, Monika (Hg.): Die Europäische Union erfolgreich vermitteln, Wiesbaden, S. 67–80.
- Schrenk, Marcus/Holl-Giese, Waltraud (Hg.) (2005): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ergebnisse empirischer Untersuchungen, Hamburg.
- Schröder, Hendrik/Klee, Andreas 2017: Schülerorientierung. In: Lange, Dirk/Reinhardt, Volker (Hg.): Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht, Bd. 1: Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung, Baltmannsweiler, S. 342–351.
- Schubert, Klaus/Klein, Martina 2011: Das Politiklexikon, Bonn.
- Schwarz-Friesel, Monika/Reinharz, Jehuda 2013: Die Sprache der Judenfeindschaft im 21. Jahrhundert, Berlin/Boston.
- Schweitzer-Krah, Eva/Engartner, Tim 2018: Die Pluralismusdebatte der Ökonomik aus Studierendensicht. Ergebnisse einer schriftlichen Befragung an deutschen Hochschulen. In: Fridrich, Christian/Hedtke, Reinhold/Tafner, Georg (Hg.): Historizität und Sozialität in der sozioökonomischen Bildung, Wiesbaden, S. 107–137.
- Seitz, Klaus 2002: Bildung in der Weltgesellschaft. Gesellschaftstheoretische Grundlagen Globalen Lernens, Frankfurt/M.
- Selby, David/Rathenow, Hanns-Fred 2003: Globales Lernen: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin.
- Seo, Myoung-Le 2015: Soziale Ungleichheit – wie wird sie im Politikunterricht sichtbar? In: Achour, Sabine (Hg.): Heterogenität. Wochenschau Sonderausgabe, S. 60–65.
- Sieberkrob, Matthias/Caspari, Daniela 2017: Entwicklung sprachbildender Aufgaben in den Fächern. In: Caspari, Daniela (Hg.): Sprachbildung in den Fächern: Aufgabe(n) für die

LITERATUR

- Fachdidaktik. Materialien für die Lehrkräftebildung, Berlin, S. 7–16, URL: <https://bit.ly/2SWfYg6>.
- Siller, Peter 2015: Was heißt Inklusion? Zur Orientierungskraft eines aufstrebenden Begriffs. In: Heinrich Böll Stiftung (Hg.) Wege in die Teilhabegesellschaft, Frankfurt/M., URL: <https://bit.ly/2HI3GD0>.
- Simon, Nina/Fereidooni, Karim 2018: Rassismuskritische Fachdidaktik. In: Fereidooni, Karim/Hein, Kerstin/Kraus, Katharina (Hg.): Theorie und Praxis im Spannungsverhältnis. Beiträge für die Unterrichtsentwicklung, Münster, S. 17–30.
- Sliwka, Anne 2008: Bürgerbildung. Demokratie beginnt in der Schule, Weinheim
- Smith Crocco, Margaret/Livingston, Ellen 2017: Becoming an “Expert” Social Studies Teacher: What We Know about Teacher Education and Professional Development. In: The Wiley Handbook of Social Studies Research, Nr. 5, S. 360–384.
- Soeffner, Hans-Georg (Hg.) 2013: Transnationale Vergesellschaftung. Verhandlungen des 35. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Frankfurt am Main 2010, Wiesbaden, 2 Bd.
- Sommer, Gert/Stellmacher, Jost 2009: Menschenrechte und Menschenrechtsbildung. Eine psychologische Bestandsaufnahme, Wiesbaden.
- Sow, Noah 2008: Deutschland Schwarz Weiß. Der alltägliche Rassismus, München.
- Sowinski, Matthias 2017: Concept Maps zur Erfassung von Wissensstrukturen im Politikunterricht bei Schüler*innen der 8. Jahrgangsstufe – Eine quasi-experimentelle Pilotstudie. In: Manzel, Sabine/Schelle, Carla (Hg.): Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung, Wiesbaden, S. 87–98.
- Speidel, Markus 2014: Erziehung zur Mündigkeit und Kants Idee der Freiheit, Frankfurt/M.
- Spenkuch, Hartwin 2012: Die Kontroverse um staatsbürgerliche Bildung und Erziehung in Preußen (1901 bis 1933). In: Neugebauer, Wolfgang (Hg.): Acta Borussica. Reihe 2. Preußen als Kulturstaat, Berlin, S. 213–243.
- Spranger, Eduard ⁴1963: Gedanken zur staatsbürgerlichen Erziehung, Bochum.
- Stanat, Petra u. a. (Hg.) 2016: IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich, Münster.
- Stang, Richard 1996: Wahrnehmungsbildung als Zukunftsaufgaben. In: Rein, Antje von (Hg.): Medienkompetenz als Schlüsselbegriff, Bad Heilbrunn, S. 60–69.
- Steffens, Gerd (Hg.) 2007: Politische und ökonomische Bildung in Zeiten der Globalisierung, Münster.
- Stegmüller, Wolfgang 1974: Wissenschaftliche Erklärung und Begründung. Probleme und Resultate der Wissenschaftstheorie und Analytischen Philosophie, Wiesbaden.
- Stichweh, Rudolf 1996: Professionen in einer funktional differenzierten Gesellschaft. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hg.): Pädagogische Professionalität, Frankfurt/M., S. 41–69.
- Stocker, Günther 2015: „Aufgewacht aus tiefem Lesen.“ Überlegungen zur Medialität des Bücherlesens im digitalen Zeitalter. In: Herrmann, Hans Christian von/Moser, Jeannie (Hg.): Lesen. Ein Handapparat, Frankfurt/M., S. 33–48.

- Straßner, Veit 2013: Welche Methoden passen zu welchen Inhalten? In: Frech, Siegfried/Bäder, Valeska (Hg.): Leitfaden Referendariat im Fach Politik, Schwalbach/Ts., S. 87–101.
- Straßner, Veit 2017: Leistungsüberprüfung und -bewertung im Politikunterricht: Wie kann man den Lernenden und ihren Leistungen gerecht werden? In: Achour, Sabine/Massing, Peter (Hg.): Individuelle Förderung. Wochenschau Sonderausgabe, S. 52–61.
- Straßner, Veit 2020a: Expertenbefragung. In: Achour, Sabine u. a. (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht, Frankfurt/M., S. 197–202.
- Straßner, Veit 2020b: Grundlegende Methoden der Leistungsmessung und -beurteilung. In: Achour, Sabine u. a. (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht, Frankfurt/M., S. 278–279.
- Straub, Christophe 2018: Bürger und Citoyen in französischen und deutschen Schulbüchern. Eine rekonstruktive Studie zum politischen Lernen in der Schule, Münster.
- Straub, Jürgen/Weidemann, Arne/Weidemann, Doris (Hg.) 2007: Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Grundbegriffe – Theorien – Anwendungsfelder, Stuttgart.
- Strenger, Carlo 2016: Die Angst vor Bedeutungslosigkeit. Das Leben in der globalisierten Welt sinnvoll gestalten, Gießen.
- Stübig, Frauke/Ludwig, Peter H./Bosse, Dorit 2008: Problemorientierte Lehr-Lern-Arrangements in der Praxis. Eine empirische Untersuchung zur Organisation und Gestaltung fächerübergreifenden Unterrichts. In: ZfPäd, Nr. 54, S. 376–395.
- Studtmann, Katharina 2017: Außerschulisches Lernen im Politikunterricht, Schwalbach/Ts.
- Studtmann, Katharina 2020: Außerschulische Lernorte. In: Achour, Sabine (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht, Frankfurt/M., S. 223–230.
- Südekum, Jens 2018: Globalisierung unter Beschuss. In: APuZ, Nr. 4–5, S. 4–10.
- Sutor, Bernhard 1971: Didaktik des politischen Unterrichts. Eine Theorie der politischen Bildung, Paderborn.
- Sutor, Bernhard 1992: Politische Bildung als Praxis. Grundzüge eines didaktischen Konzepts, Schwalbach/Ts.
- Sutor, Bernhard 2005: Geschichte als politische Bildung. In: ders.: Politische Bildung und Praktische Philosophie, hg. v. Joachim Detjen, Paderborn, S. 331–356.
- SVR (Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration) 2010: Einwanderungsgesellschaft 2010. Jahresgutachten 2010 mit Integrationsbarometer, Berlin.
- SVR (Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration) 2018: Stabiles Klima in der Integrationsrepublik Deutschland. SVR-Integrationsbarometer 2018, Berlin.
- Szukala, Andrea/Krebs, Oliver 2015: Sozialwissenschaftliche Kontroverse und die Ordnung des curricularen Wissens. In: zdg, Nr. 5, 1, S. 33–51.
- Tatje, Christian 2017: Die Rolle des Schulbuchs bei der Vermittlung der Europäischen Union. Nutzung und Wirkung im politischen Fachunterricht, Wiesbaden.

LITERATUR

- Tenorth, Heinz-Elmar 1995: Grenzen der Indoktrination. In: Drewek, Peter u. a. (Hg.): Ambivalenzen der Pädagogik – Zur Bildungsgeschichte der Aufklärung und des 20. Jahrhunderts, Weinheim, S. 335–350.
- Terhart, Ewald 2011: Lehrerberuf und Professionalität: Gewandeltes Begriffsverständnis – neue Herausforderungen. In: Helsper, Werner/Tippelt, Rudolf (Hg.): Pädagogische Professionalität, Weinheim, S. 202–224.
- Thormann, Sabine 2012: Politische Konflikte im Unterricht. Empirische Rekonstruktionen zu Unterrichtsarrangements am Gymnasium, Wiesbaden.
- Thukydides 1991: Geschichte des Peloponnesischen Krieges, übersetzt und mit einer Einführung versehen von Georg Peter Landmann, München.
- Torrau, Sören 2020: Wie Präsentationen Wissen formen. Zur Entwicklung von Lernerdidaktiken im Fach Gesellschaft, Wiesbaden.
- Trilling, B./Fadel, C. 2009: 21st century skills: learning for life in our times, San Francisco.
- Tulodziecki, Gerhard/Herzig, Bardo/Grade, Silke 2010: Medienbildung in Schule und Unterricht, Bad Heilbrunn.
- Ulrich, Susanne/Wenzel, Florian M. 2004: Partizipative Evaluation. In: Uhl, Katrin/Ulrich, Susanne/Wenzel, Florian M. (Hg.): Evaluation politischer Bildung. Ist Wirkung messbar? Gütersloh, S. 27–48.
- UNESCO (Hg.) 2016: Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action, URL: <https://bit.ly/2HGwZpi>.
- Varwick, Johannes/Windwehr, Jana 2016: Global Governance als Chimäre. Die internationale Ordnung vor der Erosion? In: Männle, Ursula (Hg.): Bedrohte Demokratie. Aktionisten, Autokraten, Aggressoren: Welche Antworten haben die Demokraten? Berlin, S. 57–68.
- Verba, Sidney/Nie, Norman 1972: Participation in America. Political Democracy and Social Equality, New York.
- Vereinte Nationen 1999: Erklärung über eine Kultur des Friedens und Aktionsprogramm für eine Kultur des Friedens. Resolution A/RES/53/243 der Generalversammlung der Vereinten Nationen vom 13. September 1999. <https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-04/Erkl%C3%A4rung%20%C3%BCber%20eine%20Kultur%20des%20Friedens%20und%20Aktionsprogramm%20f%C3%BCr%20eine%20Kultur%20des%20Friedens.pdf>
- Vollmar, Meike 2007: Politisches Wissen bei Kindern – nicht einfach nur ja oder nein. In: van Deth, Jan u. a. (Hg.): Kinder und Politik, Wiesbaden, S. 119–145.
- Wagenschein, Martin 1991: Verstehen lehren. Genetisch – sokratisch – exemplarisch, Weinheim/Basel.
- Walgenbach, Katharina 2014: Heterogenität, Intersektionalität, Diversity in der Erziehungswissenschaft, Opladen.
- Walgenbach, Katharina/Pfahl, Lisa 2017: Intersektionalität. In: Bohl, Thorsten/Budde, Jürgen/Rieger-Ladich, Markus (Hg): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht, Bad Heilbrunn, S. 141–158.

- Wallraven, Klaus-Peter/Dietrich, Eckart 1971: Kritik. In: dies.: Politische Pädagogik. Aus dem Vokabular der Anpassung, München, S. 61–64.
- Watzlawick, Paul 1976: Wie wirklich ist die Wirklichkeit? Wahn – Täuschen – Verstehen, München.
- Weber, Birgit 2014: Fächerintegration – zur Einführung in das Schwerpunktthema. In: zdg, Nr. 5, 1, S. 7–20.
- Wegner, Anke 2011: Weltgesellschaft und Subjekt: Bilingualer Sachfachunterricht an Real- und Gesamtschulen. Praxis und Perspektiven, Wiesbaden.
- Wegner, Anke 2017: Politik und Wirtschaft bilingual. Praxis und Perspektiven des bilingualen Sachfachunterrichts aus der Sicht von Schüler*innen. In: Manzel, Sabine/Schelle, Carla (Hg.): Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung, Wiesbaden, S. 31–44.
- Wehling, Elisabeth 2016: Politisches Framing. Wie eine Nation sich ihr Denken einredet – und daraus Politik macht, Köln.
- Wehling, Hans-Georg 1977: Konsens à la Beutelsbach? Nachlese zu einem Expertengespräch. In: Schiele, Siegfried/Schneider, Herbert (Hg.): Das Konsensproblem in der politischen Bildung, Stuttgart, S. 173–184.
- Weinbrenner, Peter 1973: Zur Ideologiekritik wirtschafts- und sozialkundlicher Lehr- und Lernmittel. In: APuZ, Nr. 35, S. 3–37.
- Weinbrenner, Peter 1992: Lernen für die Zukunft – Plädoyer für ein neues Relevanzkriterium der Politischen Bildung. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Konzepte der Politikdidaktik, Hannover, S. 219–238.
- Weinbrenner, Peter u. a. 1996: Grau ist alle Ideologie. Methoden der Ideologiekritik. In: Kaiser, Heinz/Otto, Karl A./Rohlfing, Gerd (Hg.): Zukunft gestalten Politik, Neusäß, S. 346f.
- Weinert, Franz E. 2001a: Concept of Competence: A Conceptual Clarification. In: Rychen, Dominique S./Salganik, Laura H. (Hg.): Defining and Selecting Key Competencies, Ashland (OH), S. 44–65.
- Weinert, Franz E. 2001b: Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: ders. (Hg.): Leistungsmessungen in Schulen, Weinheim, S. 17–31.
- Weißeno, Georg 2003: Lehren und Lernen im Politikunterricht. In: GPJE (Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung) (Hg.): Lehren und Lernen in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 34–44.
- Weißeno, Georg (Hg.) 2004: Europa verstehen lernen. Eine Aufgabe des Politikunterrichts, Schwalbach/Ts.
- Weißeno, Georg 2008: Politikkompetenz. Neue Aufgaben für Theorie und Praxis. In: ders. (Hg.): Politikkompetenz: Was Unterricht zu leisten hat, Bonn, S. 10–19.
- Weißeno, Georg 2013a: Fachsprache in Schulbüchern für Politik/Sozialkunde – eine empirische Studie. In: Massing, Peter/Weißeno, Georg (Hg.): Demokratischer Verfassungsstaat und Politische Bildung. Festschrift für Joachim Detjen zum 65. Geburtstag, Schwalbach/Ts., S. 151–170.

LITERATUR

- Weißeno, Georg ²2013b: Testaufgaben für die politische Bildung – Ergebnisse einer Pilotstudie. In: GPJE (Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung) (Hg.): Testaufgaben und Evaluationen in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 41–60.
- Weißeno, Georg ⁴2014: Quantitative empirische Forschung in der Politikdidaktik. In: Sander, Wolfgang (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 102–112.
- Weißeno, Georg/Eck, Valentin 2012: Wissenszuwachs und motivationale Orientierung im Politikunterricht. Ergebnisse der deutschen TEESAEC-Studie. In: Ziegler, Béatrice/Reinhardt, Volker (Hg.): Was Schweizer Jugendliche von der EU wissen. Die schweizerische TEESAEC-Studie, Zürich, S. 99–116.
- Weißeno, Georg/Eck, Valentin 2013: Wissen, Selbstkonzept und Fachinteresse. Ergebnisse einer Interventionsstudie zur Politikkompetenz, Münster.
- Weißeno, Georg/Landwehr, Barbara 2018: Politische Partizipation, Selbstkonzept und Fachwissen: Ergebnisse einer Studie. In: Ziegler, Béatrice/Waldis, Monika (Hg.): Politische Bildung in der Demokratie. Interdisziplinäre Perspektiven, Wiesbaden, S. 175–190.
- Weißeno, Georg u. a. 2010: Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell, Schwalbach/Ts.
- Weißeno, Georg/Weschenfelder, Eva/Oberle, Monika 2013: Empirische Ergebnisse zur professionellen Kompetenz von Politiklehrer/-innen. In: Hufer, Klaus-Peter/Richter, Dagmar (Hg.): Politische Bildung als Profession. Verständnisse und Forschungen, Bonn, S. 187–202.
- Wenger, Hans Gert ⁸2014: Leistungsbeurteilung in der Schule. In: Bovet, Gislinde/Huwendiek, Volker (Hg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrerberuf, Berlin, S. 321–348.
- Weschenfelder, Eva 2014: Professionelle Kompetenz von Politiklehrkräften: Eine Studie zu Wissen und Überzeugungen, Wiesbaden.
- Weßels, Bernhard 2018: Politische Integration und politisches Engagement. In: Statistisches Bundesamt (Hg.): Datenreport 2018. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland, Bonn, S. 350–357.
- Widmaier, Benedikt 2014a: Non-formale Politische Bildung. Eine evidenzbasierte Profession? In: Lange, Dirk/Oeffering, Tonio (Hg.): Politische Bildung als lebenslanges Lernen, Schwalbach/Ts., S. 69–81.
- Widmaier, Benedikt 2014b: Soziales Lernen, politische Bildung und politische Partizipation. In: Götz, Michael/ders./Wohnig, Alexander (Hg.): Soziales Engagement politisch denken. Chancen für politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 15–25.
- Widmaier, Benedikt 2016: Eine Marke für alle? Der Beutelsbacher Konsens in der non-formalen politischen Bildung. In: Widmaier, Benedikt/Zorn, Peter (Hg.): Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens noch? Eine Debatte der politischen Bildung, Bonn, S. 96–111.
- Widmaier, Benedikt/Overwien, Bernd (Hg.) 2013: Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.

- Widmaier, Benedikt/Zorn, Peter (Hg.) 2016: Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung, Bonn.
- Winkler, Jürgen R. 2000: Rechtsextremismus: Gegenstand – Erklärungsansätze – Grundprobleme. In: Schubarth, Wilfried/Stöss, Richard (Hg.): Rechtsextremismus in der Bundesrepublik Deutschland. Eine Bilanz, Bonn, S. 38–68.
- Witt, Dirk 2013: Lernen vor Ort, Ideen und Materialien für Unterrichtsgänge in Geschichte und Politik, Mülheim an der Ruhr.
- Wohnig, Alexander 2018: Die Entwicklung politischer Partizipationsfähigkeit in politischen Lernprozessen. In: Ziegler, Béatrice/Waldis, Monika (Hg.): Politische Bildung in der Demokratie. Interdisziplinäre Perspektiven, Wiesbaden, S. 191–212.
- World Vision Deutschland e. V. (Hg.) 2013: „Wie gerecht ist unsere Welt“. Kinder in Deutschland 2013. 3. World Vision Kinderstudie, Weinheim.
- Wulf, Christoph (Hg.) 1973: Kritische Friedenserziehung. Frankfurt/M.
- Zaubauer, Anna C. M./Möller, Jens 2006: Schriftsprachliche und mathematische Leistungen in der Erstsprache: Ein Vergleich monolingual und teilimmersiv unterrichteter Kinder der zweiten und dritten Klassenstufe. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, Nr. 17, 2, S. 181–200.
- Zick, Andreas/Küpper, Beate/Krause, Daniela (Hg.) 2016: Gespaltene Mitte – Feindselige Zustände. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland, Bonn.
- Ziegler, Beatrice/Jung, Michael 2007: Politik erforschen. In: Lange, Dirk (Hg.): Basiswissen Politische Bildung, Bd. 2. Strategien der Politischen Bildung, Baltmannsweiler, S. 72–84.
- Ziemen, Kerstin 2017: Inklusive Didaktik. In: dies. (Hg.): Lexikon Inklusion, Göttingen, S. 107–109.
- Zimmer, Eva 2017: Wandbilder für die Schulpraxis. Eine historisch-kritische Analyse der Wandbildproduktion des Verlags Schulmann 1925–1987, Bad Heilbrunn.
- Zurstrassen, Bettina (Hg.) 2011: Was passiert im Klassenzimmer? Methoden zur Evaluation, Diagnostik und Erforschung des sozialwissenschaftlichen Unterrichts, Schwalbach/Ts.
- Zurstrassen, Bettina 2012: Politisches Lernen in der beruflichen Bildung, in: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Auch das Berufliche ist politisch, Bonn, S. 9–31.