

Anlass & Hintergrund



→ Politische Bildung muss dem Rechnung tragen (vgl. Frech et al., 2021)

Herausforderungen in der Bildungspraxis u.a.:

- Komplexität der Thematik
- Dynamik der EU
- Fehlende Aktualität der Materialien
- Wahrgenommene Lebensweltferne
- Politik oftmals fachfremd unterrichtet
- EU in Aus- und Weiterbildung von Politik- und Sachunterrichts-Lehrkräften unterrepräsentiert

(Schöne, 2021; Grieger & Oberle, 2020; Tatje, 2017; Oberle & Forstmann, 2015; Besand, 2014)

Bedarf an fachwissenschaftlichen & fachdidaktischen Kompetenzen bei Lehrkräften

Das Jean-Monnet-Projekt Fit4EU

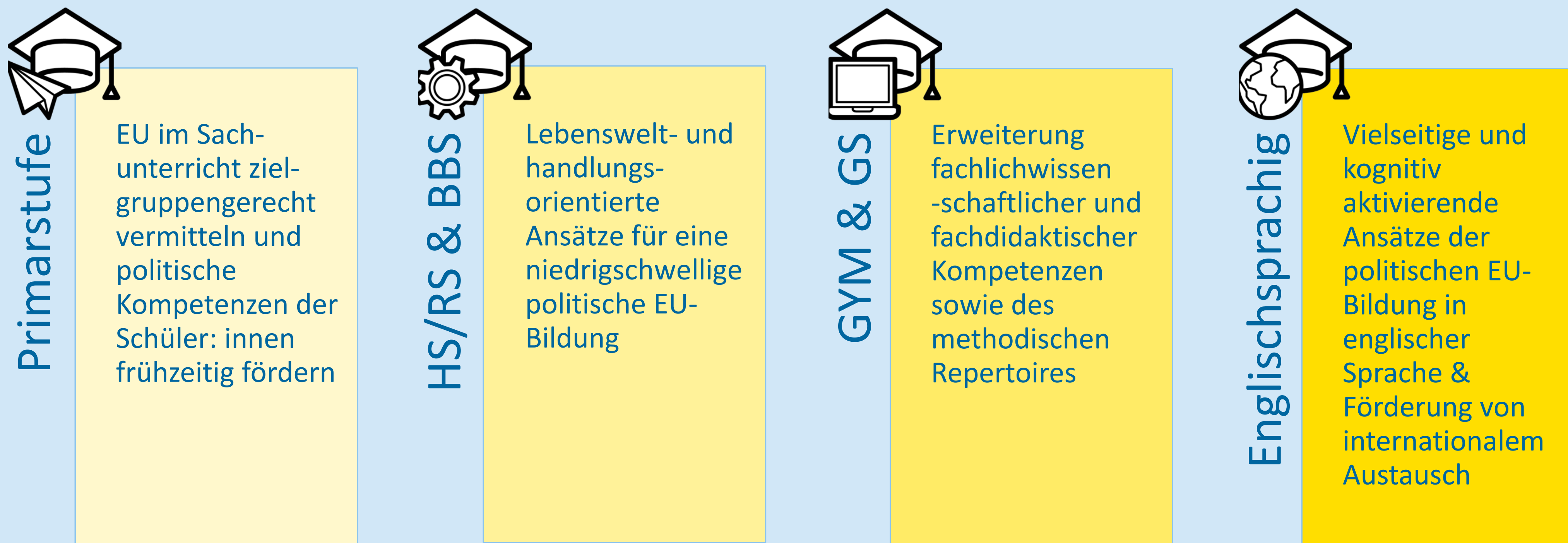
Ziele:

- Erweiterung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer **Kompetenzen von Politiklehrkräften** zur Europäischen Union
- Schüler:innen „fit“ für eine **verständige Teilhabe** in der EU machen
- **Vernetzung** deutscher und internationaler Politiklehrkräfte
- **Evidenzbasierung** für die Weiterentwicklung von Lehrkräftefortbildungen

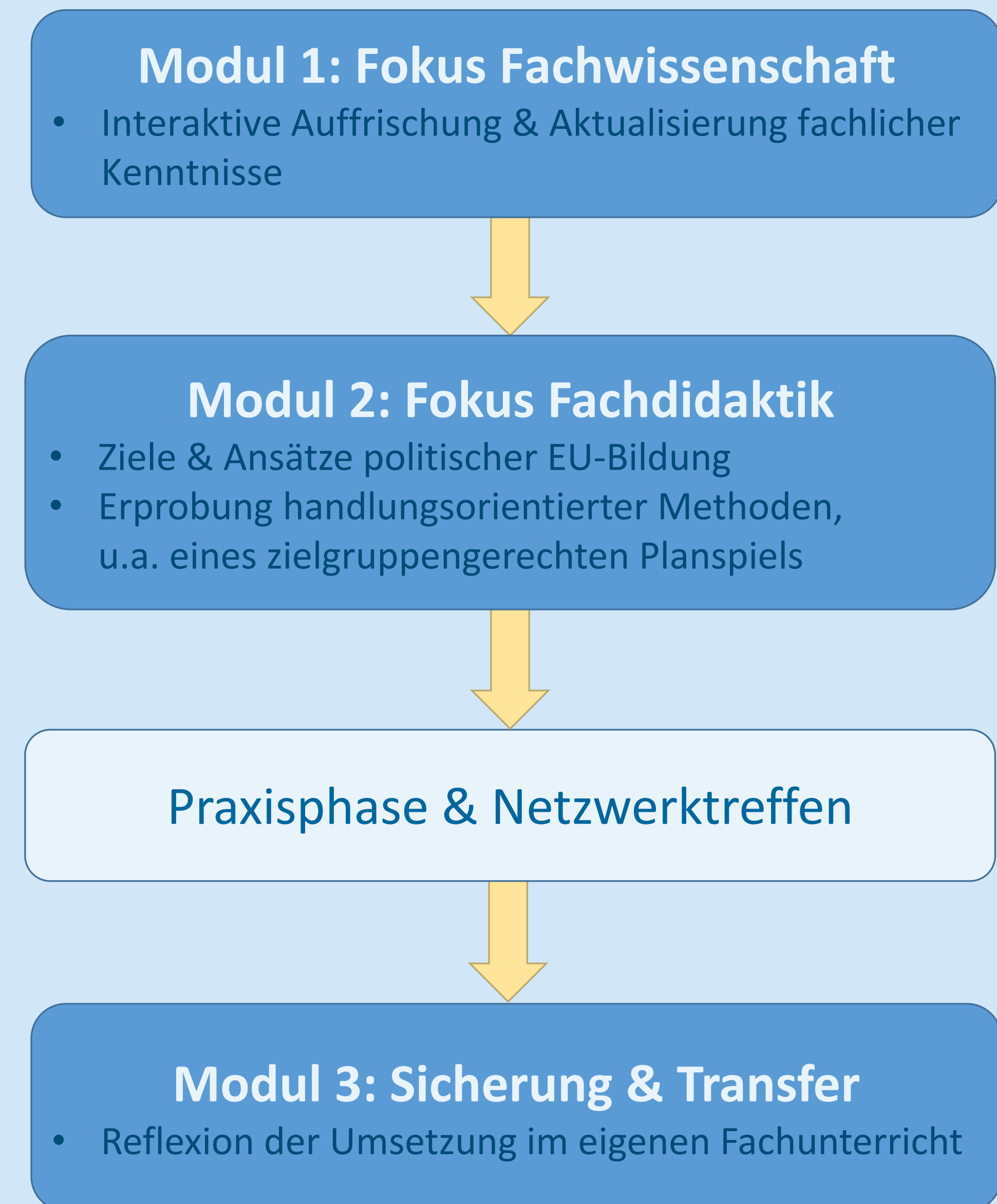
Bestandteile des Projekts:

- Zwei Zyklen analoger und digitaler, mehrmodularer **Fortbildungsreihen** in vier zielgruppenspezifischen Linien
- **Summer School** mit Studierenden und Lehrkräften
- Bereitstellung innovativer **Materialien für Unterricht und Fortbildungen**
- Systematische empirische **Begleitforschung**
- **Abschlussstagung** für die interessierte Fachöffentlichkeit

Die vier Fortbildungslinien



Fortbildungsaufbau



A) Fortbildungsevaluation

Erkenntnisinteresse:

- Wie wirken die Fortbildungen auf die Teilnehmenden?

Forschungsdesign:

- Teilstandardisierte Online-Fragebögen zu drei Messzeitpunkten
- Leitfadengestützte Interviews

B) Bundesweite Bedarfsanalyse

Erkenntnisinteresse:

- Welche Fortbildungsbedarfe haben Politiklehrkräfte?

Forschungsdesign:

- Teilstandardisierter Online-Fragebogen

Erste Ergebnisse der Evaluation

Wie wirken sich die Fortbildungen auf fachdidaktische Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und subjektives EU-Wissen der Lehrkräfte aus?

Effekte Fortbildung (Reliabilitäten / Prä- Post-Test-Mittelwertvergleiche)						
Skala	α	Ω	t1	t2	t-test	Cohens d
Selbstwirksamkeit EU-Bildung (6 Items)	.862	.859	2.87 (.39)	3.29 (.48)	6.742***	.885
Subjektives EU-Wissen (5 Items)	.654	.629	2.38 (.43)	3.09 (.35)	11.146***	1.464

Vierstufige Likert-Skala, 4 = trifft voll zu; ; $d \geq .20$ = kleine Effektstärke (ES), $d \geq .50$ = mittlere ES, $d \geq .80$ = große ES

Effekte Fortbildung: Studienfach (Prä- Post-Test-Mittelwertvergleiche)						
Subjektives EU-Wissen	n	t1	t2	Cohens d	p Zeit* S.-Fach	η^2
Fachfremd	20	2.1 (.35)	2.95 (.35)	1.801	.52	.07
Politik (bzw. Politik und Wirtschaft, Sozialkunde, Sozialwissenschaften, etc.) studiert ¹	34	2.58 (.37)	3.17 (.32)	1.329		

¹ ohne Sachunterricht, N = 54; Vierstufige Likert-Skala, 4 = trifft voll zu; $d \geq .20$ = kleine Effektstärke (ES), $d \geq .50$ = mittlere ES, $d \geq .80$ = große ES; $\eta^2 \geq .01$ = kleine Effektgröße (EG), $\eta^2 \geq .06$ = mittlere EG, $\eta^2 \geq .14$ = große EG

→ Fortbildungen bewirken starken Zuwachs an Selbstwirksamkeit und subjektivem EU-Wissen, zweiteres insb. bei fachfremd Unterrichtenden.

Stichprobe: Prä- & Posttest-Datensatz : N = 58 | 69 % weiblich | 37 % fachfremd | Schulformen: Grundschule: 12,07 %; HS/RS & BBS: 51,72 %; GYM & GS: 29,31 %

Limitationen: Follow-Up-Tests stehen noch aus | Begleitforschung vom Fortbildungsteam durchgeführt | Kleine Stichprobe mit potenziellem Selektionsbias

Literatur (Auswahl)
 Besand, A. (2014). Monitor politische Bildung an beruflichen Schulen. Probleme und Perspektiven. Wochenschau-Verlag: Schwalbach. | Frech, S., Geyer, R., & Oberle, M. (Hrsg.). (2021). Europa in der politischen Bildung. Wochenschau Verlag. | Lipowsky, F., & Rzejak, D. (2017). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten—erfolgsversprechende Wege und Konzepte aus Sicht der empirischen Bildungsforschung. Bildung und Erziehung, 70(4), 379-400. | Oberle, M., Ivens, S., & Leunig, J. (2018b). EU-Planspiele in der Grundschule – Ergebnisse einer Interventionsstudie. In K. Detterbeck & H. Schöne (Hrsg.), Europabildung in der Grundschule. Wochenschau Verlag. | Schöne, H. (2021). EU unterrichten in der Schule—Eine Bestandsaufnahme. In: Frech, S., Geyer, R., & Oberle, M. (Hrsg.). (2021). Europa in der politischen Bildung (S.85-100). Wochenschau Verlag. | Schöne, H., & Detterbeck, K. (2018). Europabildung in der Grundschule. Wochenschau Verlag. | Tatje, C. (2017). Die Rolle des Schulbuchs bei der Vermittlung der Europäischen Union. Nutzung und Wirkung im politischen Fachunterricht. Springer VS.

Projektteam:
 Maggie Achleitner, M.A.
 E-Mail: maggie.achleitner@uni-goettingen.de

Felix Holländer, M.Ed.
 E-Mail: felix.hollaender@uni-goettingen.de

Prof. Monika Oberle
 E-Mail: oberle@soz.uni-frankfurt.de

**Nicht vergessen:
 Europawahlen
 am 09.06.!**

Projektwebsite:
 fit4eu.org

